**МБОУ «Домахоская СОШ»**

Рассмотрена на совместном заседании Утверждаю.

Педсовета и управляющего совета школы Директор школы В.И.Козин

26.08.2013 года Приказ № от 02.09.2013 года

**Программа гражданско-патриотического воспитания школьников "Я — человек, Ученик, Гражданин"**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания школьников «Я – Человек, Ученик, Гражданин» МБОУ «Домаховская СОШ» |
| **Заказчик** | Администрация МБОУ «Домаховская СОШ» |
| **Основные разработчики** | Авилкина Наталья Алексеевна Ушканова Наталья Александровна |
| **Исполнители программы** | Педагоги и учащиеся  МБОУ «Домаховская СОШ» |
| **Цель программы** | * Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к  активному проявлению в различных сферах жизни общества. * Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны. |
| **Задачи программы** | * Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. * Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы. * Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. * Развитие нравственных взаимоотношений в семье. * Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны. |
| **Сроки реализации программы** | 2014– 2018 гг. |
| **Ожидаемые результаты** | * Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. * Формирование стойкой патриотической позиции. * Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. * Воспитание потребности в духовном обогащении. * Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. * Воспитание уважения к труду, человеку труда. * Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка. * Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку. * Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.. * Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий. * Формирование положительного имиджа МБОУ «Домаховская СОШ» через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе. |

**Пояснительная записка**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.   
Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;   
В статье №2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.   
Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

**Правовой базой для составления программы являются**

1.Конституция Российской Федерации

2. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Закон РФ «Об образовании» от 29. 12. 2012 г.

4. Программа развития воспитания в системе образования

5. Устав школы

6. Закон Орловской области «Об образовании»

7. Договоры о творческом сотрудничестве и сетевом взаимодействии

8. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях

9. Письмо МО РФ «Об организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях»

**Цель программы:**

* Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к  активному проявлению в различных сферах жизни общества.
* Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

**Задачи:**

* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
* Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
* Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
* Развитие нравственных взаимоотношений в семье;
* Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны.

**Основные принципы организации воспитания:**

* Принцип целостно-смыслового равенства.  
  У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
* Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
* Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).
* Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
* Принципы организации и самоорганизации,   (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
* Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

**Участники программы:** учащиеся 1–11-х классов МБОУ «Домаховская СОШ»

**Кадровое обеспечение:**

* Педагоги МБОУ «Домаховская СОШ»;
* педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования района;
* специалисты ППМС-Центра

**Организация программы**

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами  духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** учащиеся 1–4-x классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров  является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**III категория:** учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт  защиты своей Родины.

**Структура программы**

Программа включает следующие направления:

* 1. Я- личность
  2. Ученик – семья
  3. Ученик – школа
  4. Ученик – культура
  5. Ученик – гражданин и патриот

**«Я – личность»**

**Формирование гражданского отношения к себе.**

* В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

**Задачи.**

* Формирование у школьников правосознания и воспитание в них гражданской ответственности
* Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей учащихся.
* Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
* Формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

**Предполагаемый результат деятельности.**

Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

**«Я – личность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название меро­приятия** | | **Форма** | **Класс** | **Ответствен­ные** |
| 1 | «Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо» | | Беседы | 5 - 8 | Кл. руководи­тели |
| 2 | «Поверь в себя» | | Тренинг | 7 - 11 | Кл. руководи­тели, специалисты ППМС-Центра |
| 3 | «Письмо самому себе» | | Конкурс на лучшее письмо | 10 | Творческие группы класса |
| 4 | «Мой сосед по пар­те» | | Час откровен­ного разговора | 1 - 4 | Кл. рук. |
| 5 | «Я и мы» | | Коллективная беседа | 5 - 8 | Кл. руководи­тель |
| 6 | «Правила счастли­вого человека» | | Психологиче­ский практикум | 9 - 11 | Специалисты ППМС-Центра, кл. руководители |
| 7 | Праздник профессий | | праздник | 1 - 4 | Классные руководители |
| 8 | «Кем быть?» (про­фессиональное са­моопределение) | | Тест | 9 - 11 | Специалисты ППМС-Центра, классные руководители |
| 9 | «Что такое лич­ность?», «Человек среди людей» | | Беседы | 9 - 11 | Кл. руководи­тели |
| 10 | | «Быть человеком» | Дискуссия | 10 | Кл. руководи­тель |
| 11 | | «Урок милосердия и доброты» | Беседы | 5 - 8 | Кл. руководи­тели |
| 12 | | «Перемени день» | Акция мило­сердия | 5 - 11 | Ст. вожатая |
| 13 | | «Наши профессио­нальные намерения» | Анкетирование | 9 - 11 | Специалисты ППМС-Центра |
| 14 | | «Гигиена подростка» | Кл.час | 5 - 8 | Медицинский работник  амбулатории |
| 15 | | «Режим дня в жизни школьника» | беседа | 1 - 4 | Классные рук. |
| 16 | | « Сам себе психолог» | беседа | 9 - 11 | Классные рук.  Специалисты ППМС-Центра |
| 17 | | «Не оставайтесь наедине со своими неприятностями» | практикум | 9 - 11 | Специалисты ППМС-Центра |
| 18 | | «Дороги, которые мы выбираем» | Беседы по профориента­ции | 11 | Кл. руководи­тель |

**«Ученик – семья»**

Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

**Задачи**

- Формировать уважение к членам семьи.

- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.

- Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

**Предполагаемый результат деятельности:**

Сформирование у школьников понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;

- настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

**«УЧЕНИК И СЕМЬЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название меро­приятия** | | | **Форма** | **Класс** | **Ответствен­ные** | |
| 1 | | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» | | | Беседа | 9 - 11 | Кл. руководи­тели | |
| 2 | | Конкурс творческих работ «Сердце матери» | | | конкурс | 1-11 | Актив школы, классные. руководители | |
| 3 | | «Забота о родите­лях – дело совести каждого» | | | Беседа | 9 - 11 | Кл. руководи­тели | |
| 4 | | «Дети + родители + учитель» | | Совместные вечера | | 1 - 4 | Кл. руководи­ли | |
| 5 | | «Мои родные - за­щитники Родины» | | | Конкурс | 5 - 8 | Вожатая | |
| 6 | «Педагогика для родителей» | | Педагогический родительский лекторий | | | 1-11 | Кл. руководи­тели | |
| 7 | «Как уберечь детей от наркотиков» | | Советы для ро­дителей | | | 5 - 11 | Кл. руководи­тели, зам. дир. поУ ВР | |
| 8 | Конкурс стихов о маме «Загляните в мамины глаза» | | конкурс | | | 5 - 11 | | Учителя литературы |
| 9 | «Генеалогическое древо моей семьи» | | Творческая мастерская | | | 5 - 8 | Учитель истории | |
| 10 | «Забота мамы» | | Беседа - рассуждение | | | 5-11 | Классные руководители | |
| 11 | «Роль отца» | | Беседа - рассуждение | | | 8-11 | Классные руководители. | |
| 12 | «Материнские берегини» | | Классный час | | | 7-11 | Классные руководители. | |
| 13 | «Воспитание человечности» | | Диспут | | | 8 | Классные руководитель. | |
| 14 | «Я в ответе за младших в семье» | | Конкурс сочинений | | | 5 - 8 | Учителя литературы | |
| 15 | «Культура внешнего вида» | | беседа | | | 1 - 11 | Классные руководители | |
| 16 | «Что значит слово мама для меня». | | Конкурс рисунков | | | 1 – 8 | Учитель ИЗО | |

**«Ученик – культура»**

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства и национальной культуры для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

**Задачи.**

Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Формирование и развитие основ этнокультурного самосознания учащихся.

**Предполагаемый результат деятельности.**

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.

Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов.

Успешные занятия детей в учебных объединениях художественно-эстетического направления.

Участие в художественной самодеятельности.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

**«УЧЕНИК И КУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название меро­приятия** | **Форма** | **Класс** | | **Ответствен­ные** |
| 1 | Экскурсии в музеи района и области. | Экскурсии | 1-11 | | Кл. руководи­тели |
| 2 | «О чем звонит колокол» | Классный час | | 1 - 4 | Кл. руководители. |
| 3 | «Колокола и колокольчики в истории России» | Кл .час | | 5 - 8 | Кл. руководители. |
| 4 | «Встреча с музыкой» | Урок- концерт | | 1 - 4 | Кл. руководи­тели |
| 5 | «Созвездие юных дарова­ний»  Подведение итога года «Ребенка» | Общешкольное отчетное родительское собрание. | | 1 - 11 | Вожатая, зам. дир. по УВР, классные. руководи­тели |
| 6 | Конкурс веселых и находчивых | школьный КВН | | 9 - 11 | Кл. руководители |
| 7 | «Фестиваль пес­ни» | Вокальный кон­курс | | 7 - 10 | зам. дир. по УВР, классные. руководи­тели |
| 8 | Фантазии осени «Чудеса из лу­кошка» | Конкурс-выставка плодов, цветов | | 1 - 11 | Кл. руководи­тельи, вожатая, зам дир по УВР |
| 9 | «Золотые хиты осени», «Мисс осени» | Конкурс, дискоте­ка | | 9 - 11 | Зам. директора по УВР |
| 10 | «Сделай сам» | Выставка техни­ческого творче­ства | |  | Кл. руководи­тели, учителя технологии |
| 11 | «Одежда на Руси » | Исследовательская работа | | 5 - 8 | Вожатая, зам.дир. по УВР, классные руководи­тели |
| 12 | «5 минут с искусством» | Кл. час | | 5 - 9 | Кл. руководи­тели |

**«Ученик – гражданин и патриот»**

**Формирование гражданского отношения к Отечеству**

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

     Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

**Задачи.**

Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга, обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.

Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, национального творчества.

Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

**Предполагаемый результат деятельности.**

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

**«УЧЕНИК ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название мероприя­тия** | **Форма** | **Класс** | **Ответст­венные** |
| 1 | | «Вехи истории» | Поисковая работа | 5-8 | Совет краевед. уголка |
| 2 | | «Улицы Дмитровска» | Заочное путешествие | 5-9 | Совет краевед. уголка |
| 3 | | «Овеянные славою флаг наш и герб» | Кл. час | 1-5 | Кл. руково­дители |
| 4 | | «История гимнов на Руси». | Беседа | 1-4 | Кл. руково­дители |
| 5 | | «Государственные флаги России 19 -20вв.» | Классный час | 5-8 | Кл. руково­дители |
| 6 | | Об ответственности несовершеннолетних | Встреча с юристом | 5-10 | Администрация |
| 7 | | «Эволюция герба России» | Беседа. | 5-8 | Кл. руково­дители |
| 8 | | Совет профилактики правонарушений | Встреча и бе­седа с детьми (состоящими на внутришкольном контроле) | 1-11 | администрация. |
| 9 | | «Современная обстановка в мире» | Лекция | 9 - 11 | Зам д. по УВР |
| 10 | | «Адреса памятных знаков» | Поисковая работа |  | Совт краевед. уголка |
| 11 | | «Ученому и книги в ру­ки» (о получении выс­шего образования) | Круглый стол | 9 - 11 | Кл. руководители |
| 12 | | Основы правовых зна­ний | Декада |  | Учитель ис­тории |
| 13 | Встреча учащихся с известными людьми района | Беседы | 1 - 8 | Кл. руково­дители |
| 14 | Экскурсии в районный краеведческий музей | Экскурсии |  | Кл. руково­дители |
| 15 | «Мир глазами детей» | Конкурс рисунков |  | Совет краевед. уголка |
| 16 | Уроки Мужества | Беседа, встреча с ве­теранами ВОВ, участ­никами ло­кальных войн | 2-11 | Кл. руково­дители |
| 17 | «Память, которой не будет конца» | Митинг. | 9 - 11 | Зам. дир. по УВР |
| 18 | Мы - граждане России | Беседы о паспорте | 8-10 | Зам. дир. по УВР, |
| 19 | Поклон тебе, солдат России | Фестиваль песни | 2-11 | Зам. дир. по УВР,Классные руководители |
| 20 | Военные сборы | Сборы | 10-11 | Учитель ОБЖ |

**«Ученик – школа»**

Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа является источником формирования необходимых качеств гражданина.

**Задачи.**

Формировать у ребенка осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.

Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.

Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы и Устав Детской организации.

Учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.

Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.

Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

**«УЧЕНИК И ШКОЛА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма** | **Класс** | **Ответст­венные** |
| 1 | Праздник первого звон­ка | Торжественная линейка | 1-11 | Зам, директора по УВР |
| 2 | «Школа и возрождение самосознания» | Диспут | 10 - 11 | Кл. рук. |
| 3 | «Наши классные обя­занности» | Организация дежурств, рас­пределение по­ручений | 1 - 11 | Актив класса |
| 4 | «Мои права и обязанно­сти» | Беседа о школь­ном уставе | 5 - 11 | Кл. руко­водители |
| 5 | «Поздравь учителя» (ко Дню учителя) | По­здравление, вы­пуск плакатов | 1 - 11 | Редколле­гия класса |
| 6 | Предме­тные недели | Викторины, иг­ры, олимпиады | 1 - 11 | Учителя-предмет­ники, |
| 7 | «Лучший класс» | конкурс | 9 - 11 | Совет старшеклассников |
| 8 | «Уютный класс» | Смотр классных комнат | 1 - 11 | Админи­страция. |
| 9 | «История моей школы» | Сбор материала для летописи школы | 5 - 11 | Руководитель краеведческого  уголка |
| 10 | «Укрась территорию школы» | Трудовой десант | 5-11 | Кл. руко­водители |
| 11 | Вечер встречи с выпу­скниками | Концерт | 10-11 | Зам. дир. по УВР |
| 12 | Праздник последнего звонка | Торжественная линейка | 1-11 | Зам. дир. по УВР |
| 13 | «Родная школа в лицах» | Фото. выставка | 9 - 11 | Совет краеведческого  уголка |
| 14 | «Моя школа в СМИ» | Сбор материала |  | Совет краеведч.  уголка  у |

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**