Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Домаховская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на совместном Утверждаю

заседании педсовета и Директор школы В.И.Козин

управляющего совета школы Приказ № от 30.12.2013 г.

30.12.2013г.

**Воспитательная программа «К народным истокам»**

**Духоновно-нравственное воспитание обучающихся на народных традициях**

С. Домаха

**Оглавление**

Информационно-аналитические данные о школе

Характеристика микросоциума школы

Достижения и проблемы в воспитании учащихся

Обоснование программы

**Принципы, определяющие стратегию воспитания**

Основные цели программы

Задачи

Нормативно- правовые документы, используемые в организации воспитательной работы в школе

Сроки программы .Этапы реализации Программы

**Оценка эффективности программы**

**Предполагаемые результаты**

Критерии выполнения программы

Оценка социальных последствий реализации программы

Управление программой

Диагностика

Мониторинг качества воспитательной системы школы

Направления деятельности и предполагаемые формы работы Заключение

Раздел I.

1. **Информационно-аналитические данные о школе.**

МБОУ Домаховская СОШ» открыта в 1968 году. С 1996 года является муниципальным общеобразовательным учреждением. Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Домаховская средняя общеобразовательная школа»

Учредителем школы является администрация Дмитровского района. Функции учредителя выполняет отдел образования Дмитровского района.

Она располагается в с. Домаха, размещается в кирпичном двухэтажном здании. Находится на территории Домаховского сельского поселения В школе имеются 12 учебных кабинетов, методический кабинет, библиотека, комбинированная мастерская, спортивный зал, спортплощадка, столовая. Она включает следующие уровни общего образования**:**

- начальное общее образование — срок обучения 4 года (1-4 классы)

- основное общее образование - 5-9 классы; срок обучения 5 лет

- среднее полное общее образование - 10-11 классы

Сведения об обучающихся (на момент утверждения программы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | начальное общее образование | основное общее образование | среднее  общее | Всего по школе |
| Общее количествообучающихся | **17** | 27 | **12** | 56 |
| Общее количество классов в том числе общеобразовательного  уровня | 4 | 4 | **2** | 10 |
| Средняя  наполняемость  классов | 4,2 | 6,7 | **6** | 5,6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Школа имеет односменный режим работы. Продолжительность рабочей недели - 6 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная -10 минут, максимальная

- 30 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Начального общего и основного общего по итогам учебных четвертей; среднего общего - два раза в год по итогам полугодий.

В школе работает сплочённый профессионально компетентный коллектив педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:  -высшее  -среднее специальное -общее среднее | 10  2  2 | 71,4  14,2  14,2 |
| Имеют квалификационные категории: - высшую –  первую –  вторую | 3  7  4 | 21,4  50  28,5 |
| Правительственные награды: - Отличник Просвещения Грамота МО | 2 2 | 14, 2  14, 2 |

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют аттестация педагогических работников.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.

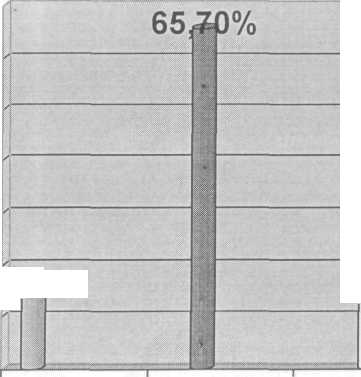
Сформировано позитивное отношение у педагогов к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Целесообразно организовано рабочее время учителя в педагогической деятельности.

**Характеристика микросоциума школы**

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

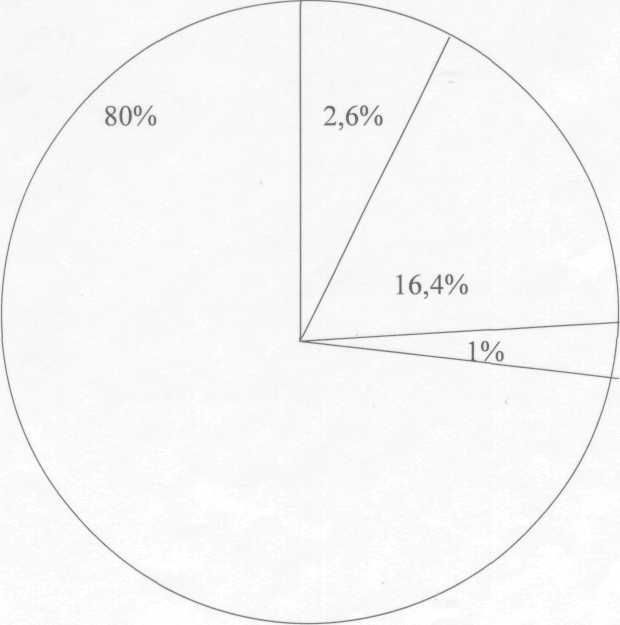
* удаленностью от крупных культурных центров;
* значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из  
  которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
* низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием  
  свободного доступа к глобальной информационной сети;
* несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование  
  информационной функциональной грамотности населения.

**Социальный портрет микрорайона**

* Всего семей - 38
* Из них неполных -8
* Полные - 48
* Многодетные - 3
* Всего родителей - 68
* Всего детей - 56, из них-29 девочек, 27 мальчиков.
* 
* **Количество детей в семье**
* 
* 15,30%
* **14**
* **1 2 3 4 5**
* Возраст родителей
* 31%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 26% |  |  |  |
|  | 15% |  | 17% |  |
|  |  |  |
| 8% |  | 3% |
|  |  |
|  |

26-29 30-35 35-40 40-44 45-48 50-55

* Социальное положение родителей
* 
* 80% - крестьяне, 16,4% - служащие, 2,6% - рабочие, 1% - безработные.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях.

**Достижения и проблемы в воспитании учащихся школы**

Образовательный процесс в школе- стержень организации детской жизни, а нравственное воспитание-ядро воспитательной системы, самый важный её компонент. Актуальность его как выражение коренных оснований жизни сегодня очевидна.

В своей деятельности педагоги школы воспитывают интерес к отечественной истории, культуре, традициям. Историю, народные традиции учителя сделали эффективным средством нравственного воспитания детей.

К числу « сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности школы в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, работа кружков, клубов, спортивных секций, достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы с детьми. В ходе предыдущей работы педагогический коллектив школы на примере собственной деятельности смог убедиться в целесообразности использования системного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе. За этот промежуток времени педагоги смогли значительно повысить результаты своей деятельности. Наиболее важными результатами являются следующие:

1. увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы;
2. стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию  
   личности учащихся. Формированию их нравственного, познавательного,  
   коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
3. наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся  
   жизнедеятельностью в школе - важнейшего показателя улучшения  
   нравственно-психологического климата в школе;

4) значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, личностно ориентированной; 5) постепенно формируется лицо школы .

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, родителей и учащихся.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

-недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь у 33,3% выпускников школы сформирована нравственная направленность);

-неудовлетворённость значительной части школьников отношениями с педагогами;

-индивидуальные особенности личности ребёнка, которые слабо учитываются и развиваются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы; - отсутствие системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самовыражению, саморазвитию, самопроявлению, самостоятельному решению проблем своей

жизнедеятельности;

-не разработана технология мониторинга за изменениями в развитии личности ребёнка и формировании школьного и классного коллективов ;

- слабо используемый системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя.

Существование этих проблем и недостатков не позволяет достигнуть желаемого результата педагогической деятельности и обусловливает потребность в моделировании и построении воспитательной системы «К народным истокам (воспитание обучающихся на народных традициях)», потому что Народная культура и основанная на ней народная педагогика - неисчерпаемый кладезь мудрости, нравственных начал, духовности, необъятного запаса любви, доброты и бережного отношения ко всему, что окружает человека: к природе, её богатству, к людям. Нравственное воспитание мы рассматриваем в двух аспектах: в личностном, соотнесённом с определёнными ценностными ориентациями человека, и социальном, направленном на нравственно-духовное оздоровление нации, на развитие российского села, сохраняющего традиционную народную культуру.

**Обоснование программы**

В условиях развития рыночных отношений в государстве возрастает роль семьи и школы в воспитании подрастающего поколения - это одно из самых важных звеньев, играющих роль в становлении личности ребёнка в современных условиях. Школа, семья призваны своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка; понять и устранить причины, порождающие их; обеспечить профилактику различных негативных явлений. В качестве заинтересованных сторон социального заказа на образовательные услуги выступают учащиеся и педагоги, родители, государство. Для положительного решения проблем образования и воспитания всем участникам социального заказа необходимо находиться в тесном взаимодействии. И, естественно, школа находится в тесной связи с семьёй, окружающим социумом. Семья - часть общешкольного коллектива. Взаимодействие поколений позволяет успешно воспитывать детей.

Современность характеризуется разрушением прежней идеологии, отказом от многих нравственных идеалов, отсутствием государственного заказа, выражающего требования к нравственному облику гражданина России.

Всем сегодня очевидно, что в наше время дети, подростки стали своеобразным центром, на котором сфокусированы самые различные по идеологической направленности зачастую разрушительные потоки информации, деятельность различных организаций, групп, сект.

Стремление противостоять этому разрушению и побудило педагогический коллектив обратиться к интеллектуально-нравственному потенциалу, который заложен в народных традициях, потому что истоки духовного возрождения России и, прежде всего родного края, начинаются в школе, а значит и система образования должна быть национально ориентирована. Очевидно, что если мы хотим возродить в сознании ребят общечеловеческие ценности, то должны обратиться к освоению глубин отечественной культуры. Ключевой идеей, внутренним стержнем воспитательной системы нашей школы является воспитание учащихся на ценностях, обычаях и традициях русского народа, использование социальных возможностей социума.

Знакомство с отечественным и зарубежным опытом построения и функционирования воспитательных систем, концепций убеждает в том, что самым надежным стержнем воспитательного процесса может стать идея воспитания учащихся на ценностях своей этнической культуры. В ней заложены гуманные идеи единства человека и природы; мудрой цикличности жизни отдельного человека как части мира и неумирающего человечества; устойчивые ориентиры для формирования лучших черт национального характера: трудолюбия, милосердия, верности слову, мужества, любви к отчей земле.

Народная культура воплощена в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, традициях, обычаях, предметах быта. Обращение к народной культуре представляет ребенку возможность попробовать себя в разных ролях и видах деятельности, тем самым способствует всестороннему развитию личности ребенка, а также формирует навыки межличностного общения в детском коллективе, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива,  вовлекает в воспитательный процесс родителей, объединяет усилия  школы, работников культуры и педагогов дополнительного образования.

Специфика воспитательной работы школы заключается в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к национальным традициям и обычаям, национальной истории и культуре.

**Ключевой идеей, внутренним стержнем воспитательной системы нашей школы является воспитание учащихся на ценностях, обычаях и традициях народа, использование воспитательных возможностей социума.**

Особенно важны знания народной культуры для подрастающего поколения. Опора на народные традиции в воспитании вносит коррективы в общение и усвоение накопленных ценностей, формирует самостоятельность оценочных суждений, расширяет знания о мире в целом, способствует развитию творческих, преобразовательных потребностей человека. Морально – физическое здоровье молодого поколения сегодня напрямую зависит от той малой общности людей, в которой происходит его взросление, развитие как личности. Средства народной культуры способствуют укреплению семейно – соседских отношений, помогают проникновению жизненного опыта старшего поколения в среду духовных потребностей молодежи. Всё это способствует адаптации сельского школьника в данном социуме, самоопределению и самовыражению его личности.

Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе и родной земле.

Таким образом, включение ценностей и традиций русской народной культуры в процесс воспитания школьников даёт возможность решить многие воспитательные задачи:

1. Содействовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личности ребёнка в интересах общества и в соответствии с традициями и обычаями своего народа;
2. Создавать условия для саморазвития учащихся как личности и индивидуальности;
3. Формировать базовую культуру и образование человека, развивать те стороны личности, для которых существуют наиболее благоприятные условия и возможности школы, семьи и окружающей среды.

**Главные идеи:**

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

-понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

**Главные цели:**

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

- отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

-признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Принципы, определяющие стратегию воспитания:**

- целостность педагогического процесса  (интеграция урочной и внеурочной форм работы)

- реалистичность (соответственно ресурсам школы)

-  доступность (в соответствие с психолого-педагогическими способностями)

- системность (календарные даты, периодичность проведения секций и кружков)

- целесообразность

-  креативность

- культуросообразность

- технологическая оснащенность (сценарии, методические разработки, технические средства и др.)

Для успешной работы в этом направлении классные руководители должны овладеть диагностическо-прогностической функцией - умение изучать психолого-возрастные особенности ребёнка, его интересы, условия жизни в семье, позитивные и негативные явления его жизни.

**Основными целями этой программы являются**:

* включение детей, подростков, юношества в освоение народной  
  культуры как благоприятного условия для становления личности  
  русского патриота, строителя и защитника России;
* формирование у учащихся интереса к истории своего народа,  
  уважения к памятникам Отечества, стремления своим трудом внести  
  вклад в сохранение культуры своего народа;
* формировать у учащихся возможно полное представление о традициях  
  семьи, особенностях воспитания в семье, об истории своей и  
  близлежащих деревень, о трудовых традициях, народных ремёслах и  
  промыслах, о деревенской жизни и мире досуга, о природных  
  богатствах своего края, современном состоянии края, села и путях его  
  развития, нравственных ценностях. В соответствии с поставленными целями можно определить следующие задачи и направления деятельности педагогического коллектива по реализации программы «К народным истокам»

**Задачи:**

* Поиск новых форм работы с родителями, общественностью с целью  
  вовлечения их в процесс воспитания и образования;
* создание целостного воспитательного пространства (школа, семья,  
  учреждения дополнительного образования, СМИ, общественные  
  организации), которое объективно существует и развивается, меняется  
  вместе с экономическими, социальными, духовными и культурными  
  изменениями в обществе, с повышения уровня нравственного воспитания  
  на народных традициях;

■ воспитание подрастающего поколения в духе народных традиций;  
создание культурной среды села;

* повышение образованности, информированности, общей культуры  
  жителей села;
* передача опыта поколений и традиций своей малой Родины, воспитание  
  патриотизма и национального самосознания у школьников;
* создание условий для взаимополезного взаимодействия педагогов,  
  учеников и родителей для улучшения качества жизни каждого;
* целенаправленная работа коллектива, которая предполагает  
  всестороннее и систематическое изучение семьи, особенности и  
  условия семейного воспитания ребёнка
* - формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* -воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**Нормативно-правовые документы, используемые в организации воспитательной работы в школе**

1 .Конституция России.

2. Конвенция о правах ребёнка

З.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.

5.Стандарты второго поколения

6.Программа развития воспитанияв системе образования России .

**7.** Устав школы

8.Закон Орловской области «Обобразовании»

9. Договоры о творческом сотрудничестве и сетевом взаимодействии.

10.Методические рекомендации по развитию **дополнительного** образования в

образовательных учреждениях)

11. Письмо МО РФ « Об организации патриотического воспитания в

общеобразовательных учреждениях».

**Сроки программы - 2014 – 2018 годы**.   
  
**Этапы реализации Программы**   
***I этап******–* начальный (2014 гг.)**

Аналитико-диагностическая деятельность: изучение, описание и обобщение опыта использование русских народных традиций в системе нравственного воспитания учащихся. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

***II этап******–* практический (2015-2017 гг.)**

Привлечение имеющихся в педагогике и этнографии научных знаний, направленных на изучение моделей построения системы воспитательной работы школы на народной культуре. внедрение в образовательный процесс спецкурсов, учебных модулей, во внеклассную работу материалов, пронизанных светом народных традиций, нравственных ценностей, обычаев нашей местности.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.  
***III этап*** *–* **обобщающе-результативный (2018 гг.)**

Постепенный переход знаний во внутренние убеждения, становление внутренней нравственной позиции человека. Основными средствами становятся различные коллективные дела-возрождение и обогащение народных традиций, участие в праздниках и т.д.Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.  
 **Оценка эффективности программы:** опросы, анкетирование детей, учителей, родителей, изучение результатов успеваемости учащихся,  анализ итоговой аттестации и трудоустройства выпускников, оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы, количество педагогов, повысивших квалификацию,

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей управляющего совета, администрации школы и учителей. Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете школы, управляющем совете.

**Необходимые ресурсы для реализации программы:** кадровые, материальные, технические, финансовые, организаторские.

**Предполагаемым результатом**

данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

**Для педагога. 1.**Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.  
**Средствами воспитания** являются **деятельность, обще­ние и отношения**, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.   
**Деятельность** любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.  
**Ведущие виды деятельности**: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.   
**В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:**

* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
* открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

## Для учащегося.

* 1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
  2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
  3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
  4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
  5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
  6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### Ученики должны быть:

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
* самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
* способны к изменению самих себя.
* **Ожидаемые результаты для родителей:**
* -  Повышение знаний учащиеся своих прав и обязанностей.
* - Рост социальной активности школьников.
* - Раскрытие личностного потенциала.
* -  Повышение уровня воспитанности школьников

**Критерии выполнения программы**

- совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания;  
  
- снижение роста правонарушений, понимание значимости для   
  
учащегося воспитание гражданской ответственности,   
  
патриотизма и культурно-нравственных ценностей

**Оценка социальных последствий реализации программы**

- формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности;  
  
**-** повышение воспитательного потенциала семьи;  
  
- совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому,   
  
патриотическому и нравственному воспитанию детей.

- раскрытие творческого потенциала учащихся;

**-**совершенствованиехудожественно-эстетической осведомленности учащихся;

- повышение уровня художественно-эстетической воспитанности, включающей в себя: художественный вкус, манеру общения, внешний вид, ценностную ориентацию, художественно-эстетическую развитость (практические умения);

- Повышение уровня воспитанности учащихся;

-Сформированность основных качеств русского характера и потребности в благотворительной деятельности;

- Приобретение опыта нравственного поведения;

-Поддержка детской инициативы и создание системы по оказанию помощи нуждающимся  в заботе и внимании.

**Управление программой**

Корректировка программы осуществляется управляющим советом общеобразовательного учреждения. Управление реализацией осуществляется директором и заместителем директора школы по УВР. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публичные доклады ОУ.

### Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.   
**Направления диагностики:**

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* тип личности в общении;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* тип личности в общении;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

**3. Формы диагностики:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседы.

**Работа с родителями**.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Формы работы с родителями:**

* анкетирование
* беседа
* консультации
* родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

**Направления деятельности и предполагаемые формы работы**

1.Воспитание в процессе обучения

Нравственное и эстетическое воспитание школьников,  базирующееся на соединении в единые блоки учебных форм деятельности: изучение гуманитарных дисциплин, физической культуры, искусства, трудового обучения. Спецкурсы, факультативы, часы здоровья. Фольклорные экспедиции. Работа лекторской группы по материалам краеведения. Открытые уроки и мероприятия

2. Воспитание во внеурочной деятельности.

**-**   гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у учащихся ценностей, присущих русскому человеку, а также возрождение исторической памяти и преемственности;

-    закрепление и развитие сложившихся в школе традиций гражданско-патриотического воспитания,  изучение народной культуры;

-   опору на традиции народной педагогики;

-   развитие системы школьного самоуправления

-   применение новых воспитательных технологий.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах определяющих стратегию  воспитания – приобщения ребенка к национальным традициям и обычаям, национальной истории и культуры. Организация дополнительного образования. Соревнования по различным видам спорта, товарищеские встречи, работа секций и кружков

3.Воспитание во взаимодействии с социумом

Праздник- душа народа. Фольклорные, семейные, зимние забавы,  
колядки и др.

## Виды и формы воспитывающей деятельности:

* 1. Лекция;
  2. Беседа;
  3. Час общения;
  4. Ролевые игры;
  5. Диспуты;
  6. «Мозговой штурм»;
  7. Урок творчества.
  8. Классные собрания;
  9. Классные часы.
  10. Экскурсии

**Заключение**

Данный проект программы «К народным истокам» рассчитан на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включения педколлектива, семьи и учащихсяся в процесс реализации данной программы, осознание каждым участником значимости стоящих перед ним задач.

Воспитательная Программа на народных традициях несёт в себе: -гуманитарную и экологическую направленность, ориентацию на жизненно важные проблемы села;

-культурологический подход к образованию, организацию культурно-образовательной среды, открытость социуму;

* интегративный характер образовательных предметов, изучение в  
  едином комплексе природы, человека, культуры,  
  сельскохозяйственного производства, истории;
* практическая ориентированность на трудовую деятельность в  
  сельском хозяйстве.

Предполагает работу по следующим направлениям, тесно связанным между собой:

* Дисциплина и правопорядок.
* Трудовая и профессиональная подготовка учащихся .

- Физическое воспитание и укрепление здоровья.

* Досуг.
* Экология.  
  -Интеллектуальное.

- Этическое и эстетическое.  
-Краеведение.

**Календарь традиционных творческих дел.**

**Сентябрь**

1. День знаний
2. Традиционный общешкольный поход

**Октябрь**

1. «Осенний бал»
2. День Учителя. ( День самоуправления)

**Ноябрь**

1. Терпенье и труд всё перетрут. Школьный тур олимпиад.

2. День открытых дверей ( родительский день)

**Декабрь**

1. «Новогодняя ярмарка» - новогодние праздники
2. 12 декабря – День Конституции
3. Антинаркотическая декада

**Январь**

1. «Рождественские посиделки»
2. День здоровья. Взятие снежного городка

**Февраль**

1. «Богатырские забавы» - игрища
2. Музыкальный ринг «Любовь – прекрасная страна»
3. Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества

**Март**

1. Конкурс «Безопасное колесо»
2. « Примите наши поздравления»- праздничный концерт к празднику 8 Марта
3. Неделя книги

**Апрель**

* 1. **День Здоровья**
  2. **Экологическая неделя**

**Май**

1. Операция «Забота»

2. Мероприятия, посвященные Дню Победы («Вахта памяти»)

3. Праздник  «Последний звонок»

**Июнь**

**1. «Солнечный круг». Конкурсы.**

2. Выпускной вечер

**Программное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Участники** | **Организаторы** |
| Организация военных сборов | Учащиеся 10 класса | Отдел образования |
| Работа школьного музея | Учащиеся 1 - 11классов | МБОУ « Домаховская СОШ» |
| Организация спортивных мероприятий | Учащиеся 5-11 классов | Учитель физкультуры |
| Организация  и проведение экскурсий, выставок, классных часов | Учащиеся 1-11 классов | Школьная, сельская библиотеки, классные руководители |
| Участие в организации  и проведении торжеств, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню села | Учащиеся 5-11 классов | Администрация сельского поселения |
| Участие в акции «Я – гражданин» | Учащиеся 6 – 11 классов | Классные руков.. |
| Уход за памятником, погибшим воинам в ВОВ | Учащиеся 5-11 классов | МБОУ « Домаховская СОШ» |
| Освещение событий в школе по патриотическому воспитанию в средствах массовой информации | Учащиеся 5-11 классов, педагоги | Районная газета «Авангард», школьная газета |
| Участие в фестивале школьных самодеятельных коллективов | Учащиеся 1-11 класс, педагоги | Центр детского творчества |

**Тематика классных часов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Темы классных часов |
| 1. | Права и обязанности. Малая Родина. Флаг России. Народная мудрость и труд. Сказки и мифы. Знакомство с правилами поведения в школе. |
| 2. | Герб и гимн.  Правовая культура. Неприкосновенность личности. Возникновение мифов и сказок. |
| 3. | Дружба детей разных национальностей.   Органы правовой защиты. Идея патриотизма в мифах и сказках. |
| 4. | Патриоты нашего Отечества. Символы России. Лидеры РФ, республиканской и районной администрации. История России и родного края. Соотечественники. Экономика.. Правонарушения и преступления. Национальные особенности жизни. |
| 5. | День как часть истории. Понятие Родины. Патриотизм. Труд в коллективе, право на получение образования. Изучение Устава школы. |
| 6. | Гордость за Отечество. Краеведение, что это. Мастерство и профессионализм. Конституция России . Права и обязанности гражданина. |
| 7. | Ход истории как смена поколений. Подвиг как содействие  благу Отечества. История войн. Прогресс. Роль семьи в воспитании граждан России. |
| 8. | Государство как система органов управления, регулирования.  Выбор профессии. Коллективность как принцип общественного устройства. |
| 9 - 11 | Формирование навыков политической ориентации и культуры политического диалога. Перепись населения. Выборы в органы государственного управления. Самоуправление как форма организации жизни общества. Потребность в профессиональном ориентировании. Необходимость общепрофессиональных знаний. Состояние рынка труда.  Место подвига в жизни человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Участники | Организаторы |
| Организация и проведение  Народных праздников в форме коллективно-творческих дел | Учащиеся 1-11 классов | МБОУ « Домаховская СОШ» |
| Организация работы «Школы хороших манер» | Учащиеся 5- 6 классов | Школьная библиотека | |
| Организация и проведение вечера для ветеранов педагогического труда на День старшего поколения | Учащиеся 5-11 классов | МБОУ « Домаховская СОШ» | |
| Тематические классные часы | Учащиеся 1-11 классов | МБОУ «Домаховская СОШ» | |

**Тематика классных часов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Темы классных часов |
| 1. | Я и моя семья. Трудовые нормы жизни. Народная мудрость и труд. Сказки и мифы. Знакомство с правилами поведения в школе.  «Что такое этикет?» |
| 2. | Природа России и моей малой родины  Трудовые нормы жизни. Школа – дом. «Кодекс поведения». «Кого мы называем честным?» |
| 3. | Моя семья – моё богатство. Школьное имущество и я. Красота животного и растительного мира. Труд как помощь человеку.  Труд как способ создания материальных ценностей, сохранение их.  «Несладок плод бездельного досуга» |
| 4. | Семейное древо. Человек – часть природы. Правонарушения и преступления. Труд как отношение к людям, труду другого человека, забота о другом человеке. Национальные особенности жизни.  «Веселые правила хорошего тона». Что такое красивый поступок. |
| 5. | Влияние человека на окружающий мир. Достоинство. Трудолюбие. Потребность в труде. Изучение Устава школы. Внутренняя и внешняя культура человека. Совесть – состояние души человека. |
| 6. | Созидательность человека. Труд как средство заработка и как радость созидания. Формирование потребности в труде. Совесть как регулятор отношений между людьми. «По каким критериям судить о воспитанности человека». |
| 7. | Традиции. Осознанное отношение к труду. Ценности жизни. Достойная жизнь. «Ответственность – мера добра и зла». |
| 8. | Коллективность как принцип общественного устройства. Трудовая дисциплина. Красота ложная и настоящая. Культура поведения в семье и обществе. Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня? |
| 9 - 11 | Неповторимость и уникальность каждой мечты. Любовь как основа жизни человека. Труд на благо Родины. Потребность в профессиональном ориентировании. Осознанный выбор поведения в рамках своего поколения. Место подвига в жизни человека. Родительский дом. Школьная пора – неповторимая пора. Правила счастливого человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Участники | Организаторы |
| Фестиваль школьных талантов | Учащиеся 5 – 11 классов | МБОУ «Домаховская СОШ» |
| «Музыкальный ринг» - конкурс вокалистов | Учащиеся 9-11 классов | МБОУ «Домаховская СОШ» |
| Ежегодный творческий отчет школы | Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители | Администрация школы, совет старшекласников |
| Участие в районном фестивале детского творчества | Учащиеся 1-6 классов | Центр детского творчества |
| Участие в районном фестивале песни | Учащиеся 9-11 классов | Центр детского творчества |
| Участие в районных выставках | Учащиеся 1-11 классов | Центр детского творчества |
| Участие в школьной и районной экологической конференциях | Учащиеся  8 классов | Зам директора по УВР, учитель биологии |
| «Новогодняя ярмарка»  новогодние праздники | Учащиеся  1-11 классов | МБОУ «Домаховская СОШ» |
| «Осенний бал» | Учащиеся  5-11 классов | МБОУ «Домаховская СОШ» |
| Организация экскурсий и выездов в театры, музеи | Учащиеся 1-11 классов | МБОУ «Домаховская СОШ», родители. |
| Подготовка и проведение концертов к календарным праздникам | Учащиеся 1-11 классов | МБОУ «Домаховская СОШ» |

**Тематика классных часов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Темы классных часов |
| 1 | Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников. |
| 2 | Народное творчество, памятники культуры. Красивое и безобразное. |
| 3 | Умение создавать красоту. Красота повседневной жизни. |
| 4 | Общие законы красоты. Ритм. Гармония. |
| 5 | Азбука театра: сценарий, режиссёр-постановщик, действующие лица, актёры, спектакль, афиша. Русская народная игрушка. Русские народные песни (возникновение, распространение). |
| 6 | Возникновение театра в мировой культуре. Русские народные промыслы (Гжель, Хохлома, Палех). Народная песня в творчестве русских композиторов. |
| 7 | Театр в России (возникновение театра на Руси, России). Талант русских мастеров. Русские и советские исполнители народных песен с мировыми именами (Шаляпин, Лемешев, Зыкина.) |
| 8 | Современная жизнь театра (кукольный, драматический, одного актёра). «Возрождение» народных промыслов в наше время. Народная песня и популярная современная музыка. |
| 9 | Значение и роль театра в жизни человека. Многообразие театральной жизни. Современная живопись, скульптура, музыка. |
| 10 | Понятие об эстетике. «Прекрасное – есть жизнь». Роль народного творчества в развитии современной культуры. Охрана памятников культуры. Способы повышения культурного уровня. |
| 11 | Понятие культуры элитарной и массовой. Человек как творец своего внешнего облика. Красота мужская и красота женская. Достойная и пошлая жизнь как антиподы. Идеал мужчины и женщины. Умение «видеть» красоту и «создавать» красоту. |