

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5-9 классов (ФГОС)**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ;
- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011, рекомендован Министерством образования РФ.

### **Цели и задачи предмета**

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно – воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно – воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно – ориентированным умением.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов ( из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (при 34 учебных неделях).

Согласно учебному плану МОУ Солтановская ООШ на 2015-2016 учебный год на изучение немецкого языка в 5-9 классах выделено по 3 часа в неделю – 510 часов в год (из расчета 15 часов в неделю (5-9 класс) , 34 рабочих недели в год).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно – познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы ( в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-	Количество	Примечание
---	--	------------	------------

	<b>технического обеспечения</b>		
<b>Книгопечатная продукция</b>			
1.	1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерная программа основного общего образования. 3.Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы. 4.Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь). 5.Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5-9 классов 6. Контрольные задания для 5-9 классов. 7. Словари: русско-немецкий и немецко-русские. 8.Толковые словари - лексиконы (одноязычные) 9. Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты. 10.Немецкие тесты для 5-9 классов по чтению, лексике  грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002	Д Д Д К Д К Д Д Д Д	
<b>Рекомендуемые пособия</b>			
2.	1.Алфавит (настенная таблица). 2.Транскрипционные знаки (таблица). 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку. 4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку. 5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п. 6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Спорт» и др. 7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек). 8. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д Д Д Д Д Д Д П Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
3.	1. DVD-видеоридер. 2. Кассетный магнитофон. 3. Классная доска. 3. Магнитная доска. 4. Телевизор.	Д Д Д Д Д	

	5. Стол учительский	Д	
	6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К	
Экранно-звуковые пособия			
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д	

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1.Титульный лист
- 2.Пояснительная записка
- 3.Общая характеристику учебного предмета.;
- 4.Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 5.Результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 6.Учебно-тематический план
- 7.Содержание учебного предмета,
- 8.Календарно-тематическое поурочное планирование(приложение)
- 9.Контрольно-измерительные материалы(приложение)
- 10.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.