****

**Планируемые предметные результаты**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

- приводить примеры географических объектов;

- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- Работать с компасом;

- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

**6 класс**

* Называть методы изучения Земли;
* Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* Приводить примеры географических следствий движения Земли;
* Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Читать план местности и карту;
* Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* Производить простейшую съемку местности;
* Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* Работать с контурной картой;
* Приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* Называть меры по охране природы;
* Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
* Составлять описание природного комплекса.

**7 класс**

* Показывать материки и части света;
* Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* Давать характеристику карты, читать и анализировать её;
* Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* Приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
* Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
* Определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
* Давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
* Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
* Называть разные виды природных ресурсов.

1. **Содержание учебного предмета**

**5-й класс (34 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»**

**Что *изучает география*** *(5 ч)*

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю** (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы  № 1. Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной** (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли** (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

**Природа Земли** (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**6-й класс (3 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»**

**Введение (1ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открыл Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

**План местности (4ч)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонты (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка

Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»; № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»; № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»

**Географическая карта (5ч)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

**Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

**Литосфера (5ч)**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера (6ч)**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Груртовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники?. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»

**Атмосфера (7ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близостей морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»; №8 «Построение розы ветров»; № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

**Биосфера. Географическая оболочка (4ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Органическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса».

**Население Земли (2 ч)**

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**7-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю) «География материков и океанов»**

**Введение (2ч)**

Что изучают в курсе география материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа № 2 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»

**Атмосфера и климаты Земли (2ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»; № 4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3ч)**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зональность? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».

**Население Земли (3ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»; № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа № 8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»; № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»

**Южные материки (1ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10ч)**

Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»; № 11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»; № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».

**Австралия и Океания (5ч)**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

**Южная Америка (7ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»; №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

**Антарктида (1 часа)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

**Северные материки (1ч)**

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»; №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»

**Евразия (14ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»; №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»; № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»; №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»; №23 «Составления описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»; №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

**Географическая оболочка – наш дом (2ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»; №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»**

**5 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество  часов | Практические работы | Контрольные работы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1 | Раздел I Что изучает география | 5 |  |  | *Предметные УУД:*  приводить примеры географических объектов; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.  *Метапредметные УУД:*  Ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях  *Личностные УУД:*  Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; ответственным отношением к учебе |
| 1.1 | Мир, в котором мы живем | 1 |  |  |
| 1.2 | Науки о природе | 1 |  |  |
| 1.3 | География — наука о Земле. | 1 |  |  |
| 1.4 | Методы географических исследований. | 1 |  |  |
| 1.5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 2. Как люди открывали Землю | 5 |  |  | *Предметные УУД:*  уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  *Метапредметные УУД:*  уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  обладать: опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| 2.1 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 | . |  |
| 2.2 | Важнейшие географические открытия. | 1 |  |  |
| 2.3 | Открытия русских путешественников. | 1 |  |  |
| 2.4 | Открытия русских путешественников. | 1 |  |  |
| 2.5 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 |  |  |
| 3 | Раздел 3. Земля во Вселенной | 9 |  |  | *Предметные УУД:*  уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты.  *Метапредметные УУД:*  уметь: составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Личностные УУД:*  обладать: ответственным отношением к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и деятельности; основами экологической культуры. |
| 3.1 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |  |  |
| 3.2 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |  |  |
| 3.3 | Соседи Солнца | 1 |  |  |
| 3.4 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |  |  |
| 3.5 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |
| 3.6 | Мир звезд. | 1 |  |  |
| 3.7 | Уникальная планета — Земля. | 1 |  |  |
| 3.8 | Современные исследования космоса. | 1 |  |  |
| 3.9 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |  |  |
| 4 | Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли | 5 |  |  | *Предметные УУД:*  *уметь*: Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; Работать с компасом; Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.  *Метапредметные УУД:*  уметь: составлять описания объектов; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  *Личностные УУД:*  обладать: ответственным отношением к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основами экологической культуры. |
| 4.1 | Стороны горизонта. | 1 |  |  |
| 4.2 | Ориентирование. | 1 | № 3 |  |
| 4.3 | План местности и географическая карта. | 1 | № 4 |  |
| 4.4 | План местности и географическая карта. | 1 |  |  |
| 4.5 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |  |  |
| 5 | Раздел 5. Природа Земли | 11 |  |  | *Предметные УУД:*  уметь: объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; называть и показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;  *Метапредметные УУД:*  уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выделять главное, существенные признаки понятий; оценивать работу одноклассников; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: участвовать в совместной деятельности;  *Личностные УУД:*  обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры. |
| 5.1 | Как возникла Земля. | 1 |  |  |
| 5.2 | Внутреннее строение Земли. | 1 |  |  |
| 5.3 | Землетрясения и вулканы. | 1 |  |  |
| 5.4 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |
| 5.5 | Вода на Земле. | 1 |  |  |
| 5.6 | Воздушная одежда Земли. | 1 |  |  |
| 5.7 | Живая оболочка Земли. | 1 |  |  |
| 5.8 | Почва — особое природное тело. | 1 |  |  |
| 5.9 | Человек и природа. | 1 |  |  |
| 5.10 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»**

**6 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество  часов | В том числе | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Практические работы | Контрольные работы |
|  | **Введение.** |  |  |  |  |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. | 1 |  |  | *Предметные УУД:*  Обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников. Работь с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»  *Метапредметные УУД:*  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 2 | **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли** | 9 | 4 | 1 | *Личностные УУД:*  обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; |
| *План местности* | 4 |
| 2.1 | Понятие о плане местности. Масштаб. | 1 |  |  | *Предметные УУД:*  Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;  *Метапредметные УУД:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  *Личностные УУД:*  Ответственное отношение к учению; коммуникативное отношение к ровесникам; развитие экологической культкры. |
| 2.2 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |  |  |
| 2.4 | Составление простейших планов местности. | 1 | 1 |  |
|  | *Географическая карта* | 5 |  |  |
| 2.5 | Форма и размеры Земли.  Географическая карта. | 1 |  |  |
| 2.6 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |  |  |
| 2.7 | Географическая широта.  Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | 1 |  |
|  | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |  |  |
| 2.8 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки** | 22 | 6 | 1 |  |
|  | *Литосфера* | 5 |  |  | *Предметные УУД:*  Работать с контурной картой; приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы; рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности; составлять описание природного комплекса.  *Метапредметные УУД:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  *Личностные УУД:*  Ответственное отношение к учению; коммуникативное отношение к ровесникам; развитие экологической культкры. |
| 3.1 | Земля и ее внутреннее строение. | 1 |  |  |
| 3.2 | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |  |  |
| 3.3 | Рельеф суши. Горы. | 1 |  |  |
| 3.4 | Равнины суши. | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |  |
|  | *Гидросфера* | 6 |  |  |
| 3.6 | Вода на Земле.  Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |  |  |
| 3.7 | Движение воды в океане. | 1 |  |  |
| 3.8 | Подземные воды. | 1 |  |  |
| 3.9 | Реки. | 1 | 1 |  |
| 3.10 | Озера. | 1 |  |  |
| 3.11 | Ледники. | 1 |  |  |
|  | *Атмосфера* | 7 |  |  |
| 3.12 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |  |  |
| 3.13 | Температура воздуха | 1 | 1 |  |
| 3.14 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | 1 |  |
| 3.15 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | 1 |  |
| 3.16 | Погода. | 1 |  |  |
| 3.17 | Климат. | 1 |  |  |
| 3.18 | Причины, влияющие на климат. | 1 |  |  |
|  | *Биосфера. Географическая оболочка* | 4 |  |  |
| 3.19 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |  |  |
| 3.20 | Распространение организмов в Мировом океане. | 1 |  |  |
| 3.21 | Природный комплекс. | 1 | 1 |  |
| 3.22 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | 1 |  | 1 |
| 4 | **Раздел 3. Население Земли** | 3 |  | 1 |  |
| 4.1 | Население Земли. | 1 |  |  | Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на к/карте численности населения каждого материка, наиболее населенные страны. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий. Работа с тестами, учебником и атласами. |
| 4.2 | Человек и природа. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 | 10 | 3 |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «География»**

**7 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество  часов | В том числе | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | **Введение** | 2 | 1 |  |  |
| 1.1 | Что изучают в курсе география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. |  |  |  | *Предметные УУД:*  Показывать по карте материкам и части света. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Характеризовать важнейшие научные открытия  *Метапредметные УУД:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  *Личностные УУД:*  Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов |
| 1.2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды |  | 1 |  |
| 2 | **Раздел 1. Главные особенности природы Земли.** | 9 |  |  | Предметные УУД:  Сопоставлять строение материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит анализировать карты строения земной коры, выявлять закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Объяснять зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Устанавливать по картам зависимость между климатическими показателями и климатообразующими факторами. Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Анализировать климатические диаграммы. Читать климатические карты; оценивать роль климата в жизни людей. Объяснять роль Мирового океана в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солености вод. Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять взаимодействия компонентов географической оболочки и ее основных свойств. Анализировать карты природных зон.  *Метапредметные УУД:*  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  *Личностные УУД:*  Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненный ситуациях.  й деятельности; |
|  | *Литосфера и рельеф Земли* | 2 |  |  |
| 2.1 | Происхождение материков и океанов. |  |  |  |
|  | Рельеф земли. |  | 1 |  |
|  | *Атмосфера и климаты Земли* | 2 |  |  |
| 2.2 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. |  |  |  |
| 2.3 | Климатические пояса Земли. |  | 1 |  |
|  | *Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы* | 2 |  |  |
| 2.4 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. |  |  |  |
| 2.5 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  |  |  |
|  | *Географическая оболочка* | 3 |  |  |
| 2.6 | Строение и свойства географической оболочки. |  |  |  |
| 2.7 | Природные комплексы суши и океана. |  |  |  |
| 2.8 | Природная зональность. |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования. |
|  | **Раздел 2. Население Земли** | 3 |  |  |  |
| 3.1 | Численность населения Земли. Размещение населения. |  | 1 |  | *Предметные УУД:*  Анализировать изменения численности населения мира материков и стран мира. Работать с тематическими картами: определять рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения. Анализировать карты народов и религий мира. Выявлять по статистическим таблицам стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности; уметь различать города по их функциям.  *Метапредметные УУД:*  Работать с текстом; составлять план; логическую цепочку; таблицу; схему. Создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)  *Личностные УУД:*  Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию. |
| 3.2 | Народы и религии мира. |  | 1 |  |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Океаны и материки** | 50 |  |  |  |
|  | *Океаны* | 2 |  |  | *Предметные УУД:*  Определять по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Давать характеристику по картам и тексту учебника особенностей природы. Определять географическое положение материков и объяснение его влияния на природу. Сравнивать географическое положение и рельеф материков. Оценивать результаты исследований континентов зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснять преобладания в рельефе различных видов форм и размещения месторождений полезных ископаемых; оценивать богатства материка или страны полезными ископаемыми. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков, читать климатограммы. Выявлять зависимость рек от рельефа и климата. Работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах; экологической карты материков и океанов. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; плотность населения. Определять по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения. Анализировать политическую карту. Давать общую характеристику ряду стран мира по регионам.  *Метапредметные УУД:*  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  *Личностные УУД:*  Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли и материков, их крупных регионов и стран. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию. |
| 4.1 | Тихий океан. Индийский океан. |  |  |  |
| 4.2 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. |  | 1 |  |
|  | *Южные материки* | 1 |  |  |
| 4.3 | Общие особенности природы южных материков |  |  |  |
|  | *Африка.* | 10 |  |  |
| 4.5 | Географическое положение. Исследование Африки |  |  |  |
| 4.6 | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 4.7 | Климат. Внутренние воды. |  |  |  |
| 4.8 | Природные зоны. |  |  |  |
| 4.9 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  |  |  |
| 4.10 | Население. |  |  |  |
| 4.11 | Страны Северной Африки. Алжир. |  |  |  |
| 4.12 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия |  | 1 |  |
| 4.13 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  |  |  |
| 4.14 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. |  | 1 |  |
| 4.15 | Обобщение и контроль знаний по теме «Африка» |  |  | 1 |
|  | *Австралия и Океания* | 5 |  |  |
| 4.16 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 4.17 | Климат Австралии. Внутренние воды. |  |  |  |
| 4.18 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. |  |  |  |
| 4.19 | Австралийский Союз. |  | 1 |  |
| 4.20 | Океания. Природа, население и страны. |  |  |  |
|  | *Южная Америка* | 7 |  |  |
| 4.21 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. |  |  |  |
| 4.22 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |  |
| 4.23 | Климат. Внутренние воды. |  |  |  |
| 4.24 | Природные зоны. |  |  |  |
| 4.25 | Население. |  |  |  |
| 4.26 | Страны востока материка. Бразилия. |  | 1 |  |
| 4.27 | Страны Анд. Перу. |  | 1 |  |
| 4.28 | Обобщение и контроль знаний по теме «Африка» |  |  | 1 |
|  | *Антарктида.* | 2 |  |  |
| 4.29 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. |  | 1 |  |
| 4.30 | Природа Антарктиды. |  |  |  |
|  | *Северные материки.* | 1 |  |  |
| 4.31 | Общие особенности природы северных материков. |  |  |  |
|  | *Северная Америка* | 6 |  |  |
| 4.32 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. |  |  |  |
| 4.33 | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 4.34 | Климат. Внутренние воды |  |  |  |
| 4.35 | Природные зоны. Население. |  |  |  |
| 4.36 | Канада. |  |  |  |
| 4.37 | Соединенные Штаты Америки |  |  |  |
| 4.38 | Средняя Америка. Мексика. |  | 1 |  |
| 4.39 | Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка» |  |  | 1 |
|  | *Евразия* | 14 |  |  |
| 4.40 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. |  |  |  |
| 4.41 | Особенности рельефа, его развитие. |  |  |  |
| 4.42 | Климат. Внутренние воды |  |  |  |
| 4.43 | Природные зоны. Народы и страны Евразии |  | 1 |  |
| 4.44 | Страны Северной Европы |  |  |  |
| 4.45 | Страны Западной Европы. Великобритания, Франция. Германия. |  | 1 |  |
| 4.46 | Страны Восточной Европы | 1 |  |  |
| 4.47 | Страны Южной Европы. Италия |  |  |  |
| 4.48 | Страны Юго-Западной Азии. |  |  |  |
| 4.49 | Страны Центральной Азии |  |  |  |
| 4.50 | Страны Восточной Азии. Китай. |  | 1 |  |
| 4.51 | Страны Восточной Азии. Япония. |  |  |  |
| 4.52 | Страны Южной Азии. Индия . |  | 1 |  |
| 4.53 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |  |  |  |
| 4.54 | Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия» |  |  | 1 |
| 5 | **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом** | 2 |  |  |  |
| 5.1 | Закономерности географической оболочки |  | 1 |  | *Предметные УУД:*  Характеризовать основные свойства географической оболочки; основные виды природных богатств, объяснения их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей, оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран.  *Метапредметные УУД:*  Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи;  Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, классификацию, сохранение, презентацию.  *Личностные УУД:*  Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества. |
| 5.2 | Взаимодействие природы и общества |  | 1 |  |
| 5.3 | Обобщение и контроль знаний по курсу «География материков и океанов» |  |  | 1 |
|  | **Итого:** | 68 |  |  |  |