

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

                 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

                 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

                 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

                 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

                 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

***5–6-й классы***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–9-й классы***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

***5–6-й классы***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–9 классы***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования***познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

***5–6-й классы***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–9-й классы***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Регионы России** **(10 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практическая работа: №**1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

**Практическая работа: №2 «**Оценка экологической ситуации в различных регионах России»Оценка экологической ситуации в различных регионах России»**(*32 ч*)**

**Раздел 2*.*Европейская Россия (34 часа)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой).

 Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ).

  Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практическая работа: №3 «**Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

**Практическая работа: №4 «**Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

**Практическая работа: №5 «**Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

**Практическая работа: №6 «**Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

**Практическая работа: №7 «**Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

**Практическая работа: №8 «**Оценка ресурсов региона на основе карт»

**Раздел 3.Азиатская Россия (*17ч*)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практическая работа: №9 «**Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

**Практическая работа: №10 «**Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

**Практическая работа: №11 «**Оценка географического положения Дальнего Востока»

**Россия в мире (7*ч*)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Всего- 68 часов.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | **Практические работы** |
| 1 | Регионы России | 10 | | 2 |
| 2. | Европейская Россия | 34 | | 6 |
| 3 | Азиатская Россия | 17 | | 3 |
| 4. | Россия в мире | 7 | | - |
| **ИТОГО** | | **68** | **11** | |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности**  **(ПР)** | **Тип урока** | **ИМОК** | **Виды контроля** | **Формируемые и развиваемые понятия, термины.** | **Требования к уровню подготовки уч-ся.** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **Факт** |
| **Регионы России (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой» | Знакомство с учебником | Вводный урок. Н.М. | ИКТ, презентация | ФО | Регионы | **Знать:** основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. **Уметь:**находить в разных источниках необходимую для изучения географических объектов и явлений информацию | §1 |  |  |
| 2 | Районирование России | Анализ диаграмм, работа с картой Административно- территориальное устройство РФ | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО | Район, план характеристики района | §2 |  |  |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа.** | Работа со снимками**П.р. №1**«Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ» | КБ | ИКТ, презентация | ИК |  | §3 |  |  |
| 4 | Великие равнины России – Восточно- Европейская и Западно- Сибирская | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Древняя платформа молодая платформа, коффициент увлажнения | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири.  **Уметь:**находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию | §4 |  |  |
| 5 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф. | Работа с текстом, работа с картами атласа | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО | Горный пояс | §5 |  |  |
| 6 | Урал и горы Южной Сибири. Климат, природные зоны. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Траппы  Полюс холода, мерзлотный рельеф | §5 |  |  |
| 7 | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Кедровый стланик. уссурийская тайга, бора, вулканизм, огненное кольцо, желоба | §6 |  |  |
| 8 | Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток | Работа с текстом, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Экзотика | **Знать:** экологическую ситуацию природно-хозяйственных зон Кавказа и Дальнего востока  **Уметь:**выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | §7 |  |  |
| 9 | Экологическая ситуация в России | Работа с текстом, таблицами, стат. данными | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Экологическая безопасность,  мониторинг | §8§9 |  |  |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа.** | Работа с текстом, таблицами, стат. данными **П.р. №2**  **«** Оценка экологической ситуации в различных регионах России» | КБ. |  | ИК |  | §10 |  |  |
| **Европейская Россия (34 часа)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Пространство Центральной России | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО | Золотое кольцо России | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон Центрального района  **Уметь:**выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.  **Уметь:**называть народы, распространенные языки и религии населения НСО.  Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО. | §11 |  |  |
|  |
| 12 | Центральная Россия: освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | ЭГП | §12 |  |  |
| 13 | Центральный район | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Кустарные промыслы | §13 |  |  |
| 14 | Волго - Вятский район | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Этническое разнообразие | §14 |  |  |
| 15 | Центрально- Черноземный район | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Дикое поле, засеки | §15 §16 |  |  |
| 16 | Москва и Подмосковье | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | НПО | §17 |  |  |
| 17 | Учимся с Полярной звездой Центральная Россия | Дискуссия | КБ | ИКТ, презентация | ИК | Муромы, черемисы, великороссы, отхожие, промыслы | §18 |  |  |
| 18 | Пространство Северо-Запада | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО |  | §19 |  |  |
| 19 | Северо- Запад : « окно в Европу» | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Традиции, быт | §20 |  |  |
| 20 | Северо- Запад: хозяйство | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Судостроение, энергомашиностроение военная техника, порт | §21 |  |  |
| 21 | Санкт- Петербург- вторая столица России | Работа с текстом, работа с картами атласа, | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Фонтаны, Невский проспект ,памятник Петру Петергоф | §22 |  |  |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой». Создаем электронную презентацию | Работа с текстом, работа с картами атласа, доп. материалом | КБ. | ИКТ, презентация | ИК |  | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства Европейского Севера.  **Уметь :**решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению. | §23 |  |  |
| 23 | Пространство Европейского Севера | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО |  | §24 |  |  |
| 24 | Европейский Север : освоение территории и население | Работа с текстом, вопросами к тексту работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Холмогорская порода, поморы, вологодские кружева, чернение по серебру. Соловецкие острова, Кижи | §25 |  |  |
| 25 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Соловки | §26 |  |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту**Практическая работа.** | Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ **П.р№ 3**.  « Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт» | КБ. |  | ИК | Северсталь |  |  |  |
| 27 | Туристический маршрут по Европейскому Северу**Практическая работа** | Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ **П.р. №4** «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам» | КБ. | ИКТ, презентация | ИК |  | §27 |  |  |
| 28 | Пространство Северного Кавказа | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО | Народы Кавказа | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон Кавказа  **Уметь:**приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов. | §28 |  |  |
| 29 | Северный Кавказ: освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Субтропики, Кубачи, Эльбрус, КавМинводы | §29 |  |  |
| 30 | Природные условия и ресурсы Северного Кавказа **Практическая работа** | Работа с картами атласа **П. р. №5**  **«** Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт» | КБ. | ИКТ, презентация | ИК | Рекреационная зона. | §30 |  |  |
| 31 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §30 |  |  |
| 32 | Перспективы развития рекреационного хозяйства **Практическая работа** | Работа с текстом, работа с картами атласа  **П.р.№6**«Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства» | КБ. | ИКТ, презентация | ИК |  | §31 |  |  |
| 33 | Пространство Поволжья | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО | Волга | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон Поволжья  **Уметь**: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира. | §32 |  |  |
| 34 | Поволжье : освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §33 |  |  |
| 35 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Каскад ГЭС, Жигули, Сталинград | §34 |  |  |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой»: Экологические проблемы Поволжья» | Анализ текста | КБ. | ИКТ, презентация | ИК |  | §35 |  |  |
| 37 | Проблемы Поволжья **Практическая работа** | Анализируем ситуацию**П.р.№ 7**  **«** Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации» | КБ. |  | ИК |  | §35 |  |  |
| 38 | Пространство Урала | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО |  | §36 |  |  |
| 39 | Урал: освоение территории и хозяйство | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Богатство Урала, минеральное царство, сказы, каслинское литье | §37 |  |  |
| 40 | Урал: население и города | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §38 |  |  |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой»: Специфика проблем Урала | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Кунгурская пещера, ильменский заповедник | §39 |  |  |
| 42 | Оценка ресурсов региона **Практическая работа** | Работа с картами **П.р.№ 8**  **«** Оценка ресурсов региона на основе карт» | КБ. |  | ИК |  | §39 |  |  |
| 43 | Повторительно- обобщающий урок по теме Европейская часть России | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | Подготовиться к дискуссии |  |  |
| 44 | Тема : Европейская часть России -21 век | Дискуссия | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §40 |  |  |
| **Азиатская Россия(17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 45 | Пространство Сибири | Работа с текстом | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО |  | **Уметь:**выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.  **Уметь:**приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира; | §40 |  |  |
| 46 | Сибирь : освоение территории и население | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Полезные ископаемые, Байкал, наукоград, Трансиб | §41 |  |  |
| 47 | Сибирь: хозяйство | Работа с текстом, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Газ, уголь | §42 |  |  |
| 48 | Западная Сибирь | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Торф | §43 |  |  |
| 49 | **Практическая работа**Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой  **П.р.№9**«Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири» | КБ. |  | ИК |  | §43 |  |  |
| 50 | Восточная Сибирь | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО |  | §44 |  |  |
| 51 | Природные условия Восточной Сибири | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. |  | ФО |  | §44 |  |  |
| 52 | **Практическая работа**Сравнение природных условий и ресурсов регионов Сибири | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой  **П.р.№10**«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири « | КБ. |  | ИК |  | Сообщения о объектах Всемирного наследия |  |  |
| 53 | Объекты Всемирного наследия: Золотые горы Алтая, Байкал. | Работа с доп. источниками информации, составление презентации | КБ. | ИКТ, презентация | ФО | Золотые горы Алтая, Байкал. | §45 |  |  |
| 54 | Проверочная работа по теме Сибирь | Работа с тестом | КБ | ИКТ, презентация | ИК |  | §45 |  |  |
| 55 | Пространство Дальнего Востока **Практическая работа** | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой  **П.р.№11**  «Оценка географического положения Дальнего Востока» | КБ. | ИКТ, презентация | ИК | Тихоокеанский фасад | §46 |  |  |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §47 |  |  |
| 57 | Дальний Восток: население | Работа с текстом, работа с картами 58атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §48 |  |  |
| 58 | Дальний Восток : хозяйство | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §49 |  |  |
| 59 | Учимся с «Полярной звездой»: Дальний восток-21 век. | Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой | КБ. |  | ФО |  | Повторить §46-49 |  |  |
| 60 | Проверочная работа по теме Дальний Восток | Работа с тестом | КБ. |  | ИК |  | §50 |  |  |
| 61 | Азиатская часть России | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | Н.М. | ИКТ, презентация | ФО |  | §50 |  |  |
| **Россия в Мире (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 62 | Соседи России | Работа с текстом, работа с картами атласа, | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | **Уметь:** составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | §51 |  |  |
| 63 | Сфера влияния России | Работа с текстом, работа с картами атласа | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §52 |  |  |
| 64 | Крым-новая республика в составе России. | Дискуссия Работа с картами | КБ. | ИКТ, презентация | ФО |  | §52 |  |  |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой»: готовим реферат | Готовим реферат | КБ. |  | ФО |  | Реферат |  |  |
| 66 | Учимся с «Полярной звездой»: изучаем свой край | Заполнение таблицы  Разбор рефератов | КБ. | ИКТ, презентация | ИК |  | §53 |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | Работа с тестами | ОКК |  | ИК |  | §54 |  |  |
| 68 | Итоговый урок | Работа над ошибками в РТ | ОКК |  | ИК |  | Отчет |  |  |

**Условные обозначения:**

**ИКТ –**информ. компьютерные технологии (компьютер, проектор),

**к/к** – контурная карта; **РТ**- рабочая тетрадь; **НМ** - изучение нового материала; **ПР**- практическая работа

***Тип урока***:

**НМ** - Урок изучения нового материала, **П**– практикум, **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений

**Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

*Учебник*

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

*Учебные пособия для учителя*

* Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* . Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г

Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2006г.

* В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие,
* М.: Дрофа, 2012г.
* Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)
* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
* Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.
* Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

*Учебные пособия для учащихся*

* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

*Методический комплекс включает:*

Информационно – компьютерную поддержку курса:

* *-Компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска.*
* *Электронные приложения: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия». География,9кл., презентации личные и из ресурсов Интернета.*
* *Интернет-ресурсы:*
* Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.