

**Рабочая программа по внеурочной деятельности (кружка) социального направления разработана на основе авторской программы факультатива «Я — пешеход и пассажир»** для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2017. (Начальная школа XXI века).

**Формы обучения:**

* Тематические занятия.
* Игровые уроки.
* Практические занятия в «городах безопасности».
* Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
* Настольные, дидактические и подвижные игры.
* Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
* Конкурсы рисунков и стенгазет.
* Игра «Безопасное колесо».
* Посвящение первоклассников в пешеходы.
* Проведение уроков по ПДД.
* Просмотр видеоматериалов по ПДД.
* Экскурсии

**Средства контроля**

* - организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* - проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* - организация игр-тренингов на базе «Городка безопасности».

***Место внеурочной деятельности (кружка) в учебном плане.***

Реа­лизация программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов в количестве 135 часов, из расчета : 1 класс – 1 час в неделю (33 часа), 2 класс – 1 час в неделю (34 часа), 3 класс – 1 час в неделю (34 часа) , 4 класс – 1 час в неделю (34 часа).

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.***В результате освоения про­граммы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следую­щие *предметные умения*:

* выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
* объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожных ситуаций;

* раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
* разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пе­шеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их пове­дения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты*освоения программы:

* умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
* формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
* формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
* формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания.

**Содержание программы 1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классифи­кация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окру­жающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запре­щающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на вело­сипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенно­сти. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особен­ности поведения).

**Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пе­шеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тем­ное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пеше­ходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный пе­реход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внеш­ние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным зна­ком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигна­лов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

* определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
* сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
* определять пространственные положения и взаимоотношения объ­ектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
* объяснять свой путь от дома до школы;
* определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не­далеко от…).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

* выделять из многообразия объектов транспортное средство;
* выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на во­прос «что обозначает этот знак?»);
* различать цвет и форму запрещающих знаков;
* различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответ­ствии с ними;
* находить места переходов по дорожным знакам (подземный, на­земный переходы);

различать сигналы светофора и объяснять их значение

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подзем­ный, водный, воздушный.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей термино­логии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особен­ности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механи­ческие транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (ав­тобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного пере­движения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определе­ние времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опас­ностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движе­ние пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водите­лей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомо­биля на ходу, не высовываться из окна ***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

* сравнивать предметы по их положению в пространстве;
* определять направление движения объекта и свое пространствен­ное положение по отношению к нему;
* соотносить скорость движения с положением объекта в простран­стве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемеще­ния разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
* самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных си­туациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-да­леко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
* различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

* определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
* ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
* выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с осо­бенностями своего поведения;
* различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих зна­ков (изученных);
* в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
* объяснять значение конкретного знака (в значении, приближен­ном к установленному в ПДД);
* различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
* оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
* группировать транспортные средства по принадлежности к груп­пам «общественный», «личный».

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

* Пространственные положения транспортных средств в различных ситуа­циях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регу­лируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транс­порта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особен­ностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматри­вается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).
* Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении на­правления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход**

* Дорога используется для движения транспортных средств. Особен­ности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зим­ники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.
* Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.
* Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.
* Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движе­ния. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбау­мом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велоси­педная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир**

* Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участни­ков движения.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

* определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
* определять «на глаз» особенности движения и скорость передви­жения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

* выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
* определять по световым сигналам поворота транспортного сред­ства направление его движения (налево, направо, назад);
* находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
* находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожной ситуации;
* объяснять правила передвижения в соответствии со знаками до­рожного движения;
* выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
* самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при раз­ных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. По­ведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимо­отношения участников движения как условие его безопасности. Движе­ние пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, кото­рые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный пово­рот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направле­ния», «предварительный указатель направления», «наименование объ­екта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «те­лефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного мате­риала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, свето­форов для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Пра­вила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие раз­ные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных насе­ленных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

* характеризовать слова «опасность», «опасный»;
* объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внима­тельный и невнимательный»,
* предвидеть результат возникшей ситуации при различных дей­ствиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, пред­усматривать свои действия в них;
* представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на во­прос «что будет, если …»;
* осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблаго­приятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

* объяснять значение правил дорожного движения;
* группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, за­прещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предпи­саний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
* соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрываю­щих разные ситуации дорожного движения;
* анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
* выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать раз­личные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
* анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, уста­навливать их причины, определять пути исправления

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Тема занятия | Цель занятия | Формы занятий | Формируемые  УУД |
| 1 |  | Вводное занятие «Поговорим об истории». | Беседа о том, кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе. | Беседа | познавательные  регулятивные |
| 2 |  | Безопасные маршруты “Дом – Школа –Дом” | Ознакомить учащихся с маршрутом безопасности “Дом- школа- дом”. Сформировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. | Занятие-практикум | регулятивные  познавательные |
| 3 |  | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | Сформировать у учащихся представление о знании, представление о значении терминов “тротуар”, “пешеходная дорожка”, “обочина”, “проезжая часть”. Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность | Игра-диспут | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 4 |  | Законы улиц и дорог | Ознакомить с историей появления автомобиля и ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах | Игра “История ПДД” | познавательные  регулятивные |
| 5 |  | Знакомство с дорожными знаками, светофором | Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешехода, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Объяснить для чего служит светофор, его виды. | Беседа | познавательные  регулятивные |
| 6 |  | Обязанности пассажиров | Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на остановках. | Игра “Что можно, а что нельзя” | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 7 |  | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов | Сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, дать понять об оборудовании железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов. | Круглый стол | познавательные |
| 8 |  | Причины дорожно – транспортных происшествий | Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из – за типичных ошибок. | Беседа | познавательные  регулятивные |
| 9 |  | Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах | Ознакомить учащихся со значением номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | Беседа | познавательные |
| 10 |  | Дорожная разметка | Познакомить детей с назначением дорожной разметки. | Беседа | познавательные |
| 11 |  | Тормозной путь транспортных средств | Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. | Диспут | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 12 |  | Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки” | Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части | Ролевая игра по ситуациям | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 13 |  | Велосипед и дорожное движение | Научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним | занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 14 |  | Общие требования к водителям велосипедов | Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах | Обзорное  занятие | познавательные  регулятивные |
| 15 |  | История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения | На основе полученных ранее знаний и представлений по вопросам истории развития правил дорожного движения формировать умения и навыки применять известную информацию в практической жизни | занятие-игра | коммуникативные  регулятивные |
| 16 |  | Письмо родителям | Составить обращение к взрослым, чтобы они были внимательными на дорогах. | Конкурс | коммуникативные  регулятивные |
| 17 |  | Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дрогах” | Систематизация знаний, и распространение среди взрослых и детей | Конкурс | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 18 |  | Мы пассажиры | Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом | Игра “Мы пассажиры” | познавательные  коммуникативные |
| 19 |  | Где можно и где нельзя играть? | Беседа об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. | Урок-игра | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 20  21  22 |  | Экскурсия по улицам города  (3 экскурсии за год) | Изучить изменение дороги по сезонам, какие опасности нас ждут в разное время года | Экскурсия | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 23 |  | Участи в конкурсе “Безопасное колесо” | Проверка знаний учащихся | Конкурс “Безопасное колесо” | коммуникативные  регулятивные |
| 24-26 |  | Первая помощь | Дать знания и навыки первой медицинской помощи | занятие – практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 27 |  | ГАИ | Разъяснить значимость работы инспектора ГАИ в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров | Беседа | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 28 |  | Организация встреч инспектором ГАИ | Пропаганда ПДД | Занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 29 |  | Выпуск стенгазеты | Разъяснительная работа среди учащихся школы | Конкурс | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 30 |  | Викторина “Дорожная азбука” | Проверка полученных знаний учащимися | Игра – викторина “Дорожная азбука” | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 31-32 |  | Мы на улице | Практические занятия на улице, проверка теоретических знаний на практике | Экскурсии | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 33 |  | Итоговое занятие | Подведение итогов за год | Занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | Тема занятия | Цель занятия | Формы занятий | Формируемые  УУД |
| 1 - 2 |  | О транспорте | Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильиной и Е. Сигал «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка метро» | Ролевая игра, задания на классификацию, работа с иллюстративным материалом. | познавательные  регулятивные |
| 3-5 |  | Дорога. | Работа со схемами, конструирование дороги, составление памятки, составление рассказов – рассуждений. | Занятие-практикум | регулятивные  познавательные |
| 6 |  | Дорога за городом. | Обсуждение: рассказа «Если мы находимся на загородном шоссе», рисунка – схемы 9 часть загородной дороги): поиск ошибок. | Игра-диспут | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 7 |  | Части дороги. | Упражнение «Закончи предложения», «Городская дорога имеет следующие части..», «Проезжая часть – это..» | Игра “История дороги” | познавательные  регулятивные |
| 8-9 |  | Дорожные знаки. | Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения»,упражнение на классификацию знаков по цвету и форме, по значению и функциям. | Беседа | познавательные  регулятивные |
| 10-13 |  | Внимание! Опасность! | Беседа «Что такое опасность», проблемная ситуация «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?»; обсуждение пословиц и поговорок. | Беседа - обсуждение | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 14 |  | Мы здесь живем | Рассказы детей, беседа, создание графического макета. | Круглый стол | познавательные |
| 15 |  | Будем уважать людей! | Рассказ учителя, беседа, обсуждение ситуации. | Беседа | познавательные  регулятивные |
| 16-21 |  | Мы – пешеходы. | Обсуждение ситуации, ролевая игра, дидактическая игра, коллективная работа. | Игра. | познавательные |
| 22 |  | Дорожная разметка | Сравнение рисунков-схем, коллективное разгадывание кроссвордов | Круглый стол | познавательные |
| 23 |  | Регулировщик | Просмотр видеофильма, сюжетно-подвижная игра | Игра | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 24-25 |  | Мы – пассажиры. | Дидактическая игра, ролевая игра. | Ролевая игра по ситуациям | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 26 |  | Будем уважать водителей. | Беседа, демонстрация опыта. | занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 27 |  | Мы едем на машине. | Рассматривание схем, рассказ учителя, дидактическая игра. | Обзорное  занятие | познавательные  регулятивные |
| 28-29 |  | Мы покупаем велосипед. | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения, ролевая игра. | занятие-игра | коммуникативные  регулятивные |
| 30 |  | Письмо родителям | Составить обращение к взрослым, чтобы они были внимательными на дорогах. | Конкурс | коммуникативные  регулятивные |
| 31-33 |  | Выпуск брошюр “ Будь внимателен на дрогах” | Систематизация знаний, и распространение среди взрослых и детей | Конкурс | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 34 |  | Итоговое занятие | Подведение итогов за год | Занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | Тема занятия | Цель занятия | Формы занятий | Формируемые  УУД |
| 1 |  | Будем осторожны | Беседа, дидактическая игра, рассматривание картинок. | Занятие-практикум | познавательные  регулятивные |
| 2 |  | Что такое дорожно- транспортные происшествия (ДТП) | Рассказ, ролевая игра, словесная игра. | Игра | регулятивные  познавательные |
| 3-4 |  | Виды транспорта. | Рисование транспортного средства дидактическая игра, ролевая игра. | Игра-диспут | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 5-6 |  | Какие бывают дороги. | Обсуждение видеофильма, рисование дороги, игра, коллективное составление памятки. | Просмотр видеофильма. | познавательные  регулятивные |
| 7 |  | Дорожное движение | Обсуждение видеофильма, словесная игра. | Просмотр видеофильма. | познавательные  регулятивные |
| 8 |  | Перекресток и автомагистраль | Сюжетная игра | игра | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 9-11 |  | Дорожные знаки | Игра – выставка, классификация знаков дорожного движения. | Круглый стол | познавательные |
| 12 |  | Регулировщик | Упражнения «Сигнал регулировщика»,читают рисунки, создание пособий. | Беседа | познавательные  регулятивные |
| 13-17 |  | Правила пешехода. | Составление памятки, ролевая игра. | Игра. | познавательные |
| 18 |  | Населенный пункт | Знание дорожных знаков, дидактическая игра. | Круглый стол | познавательные |
| 19 |  | Движение на загородной дороге | Составление памятки | памятка | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 20 |  | Внимание! Железнодорожный переезд! | Обсуждение ситуаций, работа с пословицей. | Ролевая игра по ситуациям | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 21 |  | Движение в трудных условиях | Просмотр рисунков, беседа, составление памятки. | занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 22 |  | Жилая зона | Ролевая игра, рисование знаков. | Обзорное  занятие | познавательные  регулятивные |
| 23-24 |  | Мы ориентируемся на местности | Экскурсия, оценка активности на дороге | экскурсия | коммуникативные  регулятивные |
| 25-26 |  | Труд водителя | Рассказы детей, анализ ситуаций | занятие-практикум | коммуникативные  регулятивные |
| 27-28 |  | Световые сигналы автомобиля | Практическая работа | занятие-практикум | коммуникативные  регулятивные |
| 29-30 |  | Случай на дороге | Завершение рассказа, ролевая игра. | Конкурс | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 31-33 |  | В метро | Ответы на вопросы, дидактическая игра, ролевая игра | игра | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 34 |  | Проверим себя | Проведение беседы, ответы на вопросы | занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | Тема занятия | Цель занятия | Формы занятий | Формируемые  УУД |
| 1-2 |  | Будем беречь себя | Беседа, дидактическая игра, ролевая игра. | игра | познавательные  регулятивные |
| 3-6 |  | Транспорт | Рассказ, игра- соревнование, дидактическая игра. | Игра | регулятивные  познавательные |
| 7-8 |  | Правила дорожного движения | Ознакомление Правилами дорожного движения РФ – государственным документом, беседа | занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 9-11 |  | Дорожно-транспортные происшествия | Видеофильм, практическая работа | Просмотр видеофильма | познавательные  регулятивные |
| 12-14 |  | Дорожные знаки | Беседа, дидактическая игра, работа над рисунком - схемой | Круглый стол | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 15-16 |  | Дорога | Работа с рисунком – схемой, дидактическая игра, словесная игра, беседа | занятие-практикум  игра | познавательные  регулятивные |
| 17-18 |  | Движение транспорта | Практическая работа, беседа | Практическая работа | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 19-21 |  | Как перевозят людей | Беседа, ролевая игра | игра | познавательные |
| 22-23 |  | Рядом с железной дорогой | Игра, беседа, решение проблемной ситуации | Беседа | познавательные  регулятивные |
| 24-25 |  | Населенный пункт | Работа с дорожными знаками, ролевая игра | Игра. | познавательные |
| 26-28 |  | Сигналы водителей, светофора и регулировщика | Экскурсия, беседа, рисование дорожных знаков, ролевая игра | Экскурсия, игра | познавательные |
| 29-30 |  | Опасный случай | Обсуждение ситуации, составление памятки | памятка | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 31-32 |  | Необычные пешеходы и водители | Рассказ, рисование знаков, рассказы детей. | Занятие - практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 33 |  | Мы изучаем своё село | Экскурсия по селу, создание плана - карты | занятие-практикум | познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 34 |  | Проверим себя | Проведение беседы, ответы на вопросы | занятие-практикум | познавательные  регулятивные |