

**1. Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешних и внутренних опасностей, среды обитания и их влияние на деятельность человека;
* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
* знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**2. Содержание учебной программы**

**5 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Личная безопасность в повседневной жизни.**Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Песочники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

**Безопасность на дороге и транспорте.**Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его частники: пешеходы, пассажиры, водители.

Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасительным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

**Опасные ситуации социального характера.**Психологические основы самозащиты.Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

**Загрязнение среды обитания.**Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

**Средства индивидуальной защиты органов дыхания.**Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений.

Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

**Основы здорового образа жизни.**Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательногоаппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

**6 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Экстремальные ситуации в природных условиях.**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.**Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка

и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

**Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.**

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях.**Коллективные и индивидуальные средства защиты.Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправныйв условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь при ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожение и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

**Основы здорового образа жизни.** Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и извинение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

**7 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

**Землетрясения.**Происхождение и классификация землетрясений.Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркали. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

**Вулканы.**Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

**Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.**Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.

Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

**Ураганы, бури,смерчи.**Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Наводнения.** Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.**Цунами.**Причины и классификация цунами. Понятие о цунами,классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба отних. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

**Природные пожары.**Причины природных пожаров и их классификация.Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защитаот инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

**Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.**Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

**Наложение повязок и помощь при переломах.**Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

**Основы здорового образа жизни.**

**Режим учебы и отдыха подростков.**Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни.

Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня.Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха нездоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**8 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Производственные аварии и катастрофы.**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу

распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

**Взрывы и пожары.**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

**Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.**Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности вещество степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ.**Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационноопасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

**Гидродинамические аварии.**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

**Чрезвычайные ситуации на транспорте.**Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

**Чрезвычайные ситуации экологического характера.**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияйте на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.** Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно- кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

**Основы здорового образа жизни.** Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростные качеств.

Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности

супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

**9 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Современный комплекс проблем безопасности.**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

**Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

**Международное гуманитарное право.**Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевщих кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного

конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

**Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.**Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

**Профилактика травм в старшем школьном возрасте.**Причины травматизма и пути их предотвращения.Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Основы медицинских знаний.** Профилактика осложнений ран. Асептика и, антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок Их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

**Основы здорового образа жизни.**

**Здоровье и здоровый образ жизни.**Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

**Личная гигиена.** Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

**Физиологические и психологические особенности подростка.**Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность иее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоцияРоль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

**Факторы, разрушающие здоровье человека.**

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

**3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование уроков ОБЖ 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Общее кол-во часов** |
| **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства 25 часа** | |
| 1.Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| 2.Активный отдых на природе | 4 |
| 3.Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности | 7 |
| 4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| 5.Опасные ситуации в природных условиях. | 4 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 часов** | |
| 1.Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
| 2.Здоровье человека и факторы.на него влияющие | 5 |
| Итого: | 34 |

**Примечание:**

**- Раздел 1 «Основы комплексной безопасности» (9 часов),**проводится входной контроль – стартовая диагностика. Дополнительный час на проведения входного контроля берется из раздела **1** «Основы комплексной безопасности», тема «Подготовкаи проведение пеших походов».

**-Раздел** 1 «Дальний выездной туризм. Меры безопасности. (8 часов) проводится контроль знаний, дополнительный час берется из **раздела 1**«Основы комплексной безопасности», тема «Водные походы и обеспечение безопасности на воде».

-Раздел 3. «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (9 часов)**

проводится контроль знаний, дополнительный час берется из 3 раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

**7.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,***если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Форма промежуточной и итоговой аттестации** :

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания.

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 6 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела, урока** | **К-во часов** | | | **Тип урока, форма проведения** | | | | **Планируемые результаты** | | | | **Формы орг-ции учебно-познавательной дея-тиобуч-ся** | **Система контроля** | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **план** | **факт** | |  |
| **Модуль 1. Введение. Основы безопасности личности, общества и государства 25часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к активному отдыху на природе 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа и человек  Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ. | 1 | | | Урок изучения нового материала Рассказ, беседа | | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | Индивидуальная | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.6-9  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 2 | Входная контрольная работа №1 | 1 | | | Контроль знаний | | | |  | | | | Индивидуальная |  | |  | |  | |  |
| 3 | Ориентирование по местности. | 1 | | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять  контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, определять способы ориентирования в  рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **Познавательные:** освоение приёмов  ориентирования по местным признакам  **Комуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли во время и при  ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | Индивидуальная | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.9-15  Раб.тетр. | |  | |  |
| 4 | Определение своего местонахождения по местности. | 1 | | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;**Познавательные:** умение создавать,  применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач;**Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и  сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты  на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | Индивидуальная | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.15-19  Раб.тетр. | |  | |  |
| 5 | Подготовка к выходу на природу.Проект. | 1 | | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | Индивидуальная | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.19-22  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 6 | Определение места для бивака. | 1 | | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять  контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, определять место для  бивака, корректировать свои действия в  соответствии с изменяющейся ситуацией**, Комуникативные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | Индивидуальная  групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.22-30  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| **Активный отдых на природе 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Определение  необходимого  снаряжения. | | 1 | | | комбинированный | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | Индивидуальная | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.30-34  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 8 | Активный отдых и безопасность. | | 1 | | | комбинированный | | | **Регулятивные:**умение самостоятельно организовать выход на природу, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.  **Познавательные:**умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою  деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения. | | | | Индивидуальная.групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.35-37  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 9 | Общие правила безопасности при проведении активного отдыха на природе. | | 1 | | | комбинированный | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.38-46  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 10 | Проведение  лыжных походов. | | 1 | | | комбинированный | | | **Регулятивные:**умение самостоятельно  организовать проведение лыжных походов,  обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.  **Познавательные:**умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою  деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения. | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.46-51  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| **Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение самостоятельно  организовать проведение велосипедных походов,  обеспечить группу необходимым инвентарём и  снаряжением.  **Познавательные:**умение извлекать знания из  предложенных ситуаций, планировать свою  деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и  отстаивать свою точку зрения. | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.51-58  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 12 | Факторы, влияющие на безопасность дальнего туризма. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее  эффективные способы решения учебных и  познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать  конфликты на основе согласования позиций и учёта  интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.65-68  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных условиях | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее  эффективные способы решения учебных и  познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать  конфликты на основе согласования позиций и учёта  интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.68-72  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять  контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, определять способы  ориентирования в рамках предложенных условий и  требований, корректировать свои действия в  соответствии с изменяющейся ситуацией;  **Познавательные:** освоение признаков акклиматизации  и умение применить знания на практике  .**Комуникативные:** формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли во время и при  ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.73-77  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 15 | Безопасность на водном транспорте.. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение самостоятельно  обеспечивать личную безопасность на водном  транспорте.  **Познавательные:**умение извлекать знания из  предложенных ситуаций, планировать свою  деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и  отстаивать свою точку зрения. | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.77-81  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 16 | Безопасность на воздушном транспорте. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение самостоятельно  обеспечивать личную безопасность на воздушном  транспорте.  **Познавательные:**умение извлекать знания из  предложенных ситуаций, планировать свою  деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и  отстаивать свою точку зрения. | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.82-86  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 17 | Контрольная работа №2 | 1 | | Контроль знаний | | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать  пути достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально  и в группе: находить общее решение и разрешать  конфликты на основе согласования позиций и учёта  интересов; формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение; | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | повтор | |  | |  |
| **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Автономное существование человека в природе. | 1 | | комбинированный | | | |  | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.91-94  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 19 | Добровольная автономия человека в природе. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение самостоятельно  обеспечивать личную безопасность при  организации выхода на природу или в  туристические походы.  **Познавательные:**умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать  и отстаивать свою точку зрения. | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр94-98.  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 20 | Вынужденная автономия. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии.  **Познавательные:**умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать  и отстаивать свою точку зрения. | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.98-101  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности в природных условиях при автономии.Проект | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии.  **Познавательные:**умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.  **Комуникативные:**умение сформировывать и  грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать  и отстаивать свою точку зрения. | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.101-108  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| **Опасные ситуации в природных условиях. 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Опасные погодные условия. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить  общее решение и разрешать конфликты на  основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение; | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.108-114  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение действовать при встрече  с дикими животными.  **Познавательные:** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим.  **Комуникативные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить  общее решение и разрешать конфликты на  основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение; | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.115-121  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | | комбинированный | | | | **Познавательные:** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых  **Комуникативные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить  общее решение и разрешать конфликты на  основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение; | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.121-123  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | | комбинированный | | | | **Регулятивные:**умение действовать при встрече  с дикими животными.  **Познавательные:** освоение приёмов действий в опасных  и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи  при укусах змей и насекомых  **Комуникативные:** умение  организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и  сверстниками; работать индивидуально и в  группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.123-129  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| **Модуль 2.Основа медицинских знаний и здорового образа жизни 9 часов.**  **Первая помощь при неотложных состояниях 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Личная гигиена при оказании п.м.п. | 1 | | комбинированный | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения  учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе  согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.131-132  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 27 | Оказание п.м.п. при травмах | 1 | | комбинированный | | | **Регулятивные:**умение оценивать правильность  выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**Познавательные:** умение создавать,  применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:  находить общее решение и разрешать конфликты на  основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё  мнение; | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.132-138  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 28 | Оказание м.п при тепловом ударе, ожоге, обморожении. | 1 | | комбинированный | | | **Регулятивные:**умение оказывать пмп при ожогах различной степени тяжести.  **Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),  устанавливать причинно- следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы; | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.139-142  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 29 | Оказание м.п. при укусах ядовитыми насекомыми. | 1 | | комбинированный | | | **Познавательные:** освоение приёмов действий в  опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания  помощи при укусах насекомых  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:  находить общее решение и разрешать конфликты на  основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё  мнение; | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.142-148  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| **Здоровье человека и факторы, на него влияющие 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и  профилактика  переутомления | 1 | | комбинированный | | | **Регулятивные:**умение оценивать правильность  выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**Познавательные:** умение создавать,  применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:  находить общее решение и разрешать конфликты на  основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё  мнение; | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.151-152  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 31 | Компьютер и его влияние на человека. | 1 | | комбинированный | | | **Регулятивные:**умение оценивать правильность  выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**Познавательные:** умение создавать,  применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** формирование и развитие  компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.157-160  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 32 | Влияние  неблагоприятной среды на здоровье. | 1 | | комбинированный | | | **Регулятивные:**умение оценивать правильность  выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**Познавательные:** умение создавать,  применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** формирование и развитие  компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.160-165  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 33 | Влияние наркотиков и психотропных средств. Профилактика  употребления  наркотиков. | 1 | | комбинированный | | | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения  учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач;  **Комуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:  находить общее решение и разрешать конфликты на  основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение; | | | | | | Индивидуальная, групповая | Решение ситуационных задач. | | Учебник стр.168-178  Раб.тетр.  стр | |  | |  |
| 34 | Контрольная работа №3 | 1 | | Контроль знаний | | |  | | | | | | Индивидуальная, |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип**  **урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Оборудование и техническое сопровождение урока и** | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | **8** | **9** | **10** |
| **Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часа)**  **Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Различные природные явления и причины их возникновения** | 1 | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Знать природные явления. | Решение ситуационных задач  Тестовые задания | | Мультимедийное оборудование | | П. 1.1 |  |  |
| **2** | **Общая характеристика  природных явлений** | 1 | Комбинированный  урок | Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира. | Фронтальный опрос. | | Мультимедийное оборудованиеплакат | | П.1.2 |  |  |
| **3** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера** | 1 | Комбинированный  урок | Знать  наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера | Решение ситуационных задач | | плакат | | П.1.3 |  |  |
| **Тема 2. ЧС геологического происхождения, их причины и последствия 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.** | 1 | Комбинированный  урок | Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | Мультимедийное оборудование | | П.2.1 |  |  |
| **5** | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении** | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при землетрясении.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | Мультимедийное оборудование | | П. 2.3 |  |  |
| **6** | **Обвалы и снежные лавины** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от обвалов и снежных лавин | правила безопасного поведения при обвалах и снежных лавинах  Тест  (15 мин.) | | Мультимедийное оборудование | | П.2.6 |  |  |
| **7** | **Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.** | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов.  Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | Мультимедийное оборудование | | П. 2.4, |  |  |
| **Тема 3. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.** | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач(15 мин.) | | Мультимедийное оборудование | | П. 3.1 |  |  |
| **9** | **Смерчи** | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при смерчах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач | |  | | П.3.3 |  |  |
| **Тема 4. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Наводнения.  Виды наводнений и их причины** | 1 | Комбинированный  урок | Знать виды наводнений и их причины. | Решение ситуационных задач | | Мультимедийное оборудование | | П.4.1 |  |  |
| **11** | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при наводнении.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач | | Мультимедийное оборудование | | П.4.3 |  |  |
| **12** | **Сели и их характеристика.** | 1 | Комбинированный  урок | Знать определение.  Знать характеристику селей. | Решение ситуационных задач | |  | | П. 4.4 |  |  |
| **13** | **Цунами и их характеристика** | 1 | Комбинированный  урок | Знать определение.  Знать характеристику цунами. | Решение ситуационных задач | |  | | П. 4.6 |  |  |
| **Тема 5 ЧС биологического происхождения, их причины и последствия 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| **14** | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика** | 1 | Комбинированный  урок | Знать определение.  Знать характеристику цунами. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | Мультимедийное оборудование | | П.5.1 |  |  |
| **15** | **Эпидемии** | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при эпидемии.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач | | плакат | | П.5.3 |  |  |
| **16** | **Эпизоотии и эпифитотии.**  **Промежуточный контроль** | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Контрольная работа | |  | | П.5.4 |  |  |
| **Раздел II. Защита населения РФ от ЧС 8 часов**  **Тема 2. ЧС геологического происхождения и защита населения 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| **17** | **Защита населения от последствий землетрясений** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений | правила безопасного поведения при землетрясении. | | Мультимедийное оборудование | | П.2.2 |  |  |
| **18** | **Последствия извержения вулканов. Защита населения.** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов | правила безопасного поведения при извержении вулканов. | |  | | П.2.5 |  |  |
| **19** | **Оползни, их последствия, защита населения** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней | правила безопасного поведения при оползнях. | |  | | П. 2.6 |  |  |
| **Тема 3. ЧС метеорологического происхождения и защита населения 1 час** | | | | | | | | | | | |
| **20** | **Защита населения от последствий ураганов и бурь** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей | Правила безопасного поведения при ураганах и бурях, смерчах. | | Мультимедийное оборудование | | П.3.2 |  |  |
| **Тема 4. ЧС гидрологического происхождения и защита населения 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| **21** | **Защита населения от последствий наводнений** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений | правила безопасного поведения при наводнениях. | | Мультимедийное оборудование | | П.4.2 |  |  |
| **22** | **Защита населения от последствий селевых потоков** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. | правила безопасного поведения при селевых потоках. | |  | | П. 4.5 |  |  |
| **23** | **Защита населения  от цунами** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. | правила безопасного поведения при селевых потоках. | |  | | П. 4.7 |  |  |
| **Тема 5. ЧС биологического происхождения и защита населения 1 час** | | | | | | | | | | | |
| **24** | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения** | 1 | Комбинированный  урок | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров. | правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. | | Мультимедийное оборудование | | П.5.2 |  |  |
| **Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа).**  **Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 4 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **25-26** | **Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность** | 2 | Комбинированный  урок | Иметь представления об основных понятиях терроризма | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | | Мультимедийное оборудование | П.7.1 |  |  |
| **27-28** | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения** | 2 | Комбинированный  урок | Выработка отрицательного отношения любым видам террористической деятельности. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | | Мультимедийное оборудование | П.7.2 |  |  |
| **Раздел IV.  Основы здорового образа жизни (3часа)**  **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 3 часа.** | | | | | | | | | | | |
| **29** | **Психологическая уравновешенность.** | 1 |  |  |  |  | | |  |  |  |
| **30** | **Стресс и его влияние на человека** | 1 |  |  |  |  | | |  |  |  |
| **31** | **Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.  для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование | | | П.8.3 |  |  |
|  | **V Раздел Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (3ч)**  **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (3ч)** | | | | | | | | | | |
| **32** | **Общие правила оказания первой помощи** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать общие правила оказания первой медицинской помощи | Решение ситуационных задач | Мультимедийное оборудование | | | П. 8.1 |  |  |
| **33** | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать способы первой медицинской помощи остановки кровотечений.  Владеть навыками | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование | | | П.8.2 |  |  |
| **34** | **Оказание первой помощи при ушибах  и переломах.**  **Общие правила транспортировки пострадавшего** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Владеть навыками оказания первой медицинской помощи | Правила транспортировки | Мультимедийное оборудование | | | П.8.4, 8.3 |  |  |
| **ВСЕГО ЧАСА - 34** | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  **Пожарная безопасность** | | 11  3 |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.  Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара  Называть способы тушения пожаров.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.2.1 стр.31 вопрос 2 |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.  условия возникновения пожара  Навыки действий при пожаре  П.2.3 стр.40  вопрос1-4. |  |  |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Права и обязанности  Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.  Конспект (тема №3) |  |  |
| **Безопасность на дорогах** | | 3 |  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Причины ДТТ  Причина ДТП, травматизм  Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.  Конспект (тема №4) |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №5) |  |  |
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №6) |  |  |
| **Безопасность на водоемах.** | | 3 |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.  водоем  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах  Конспект (тема №7) |  |  |
| 8 | Безопасный отдых у воды.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Безопасный отдых у воды.  Безопасный отдых  Правила поведения на дорогах  Конспект (тема №8) |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  само- и взаимопомощь  Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.  Конспект (тема №9) |  |  |
| **Экология и безопасность.** | | 2 |  |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.  Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК  Приводить примеры ЧС экологического характера.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.6.1.  Вопрос 3 |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера  Сведения об уровнях загрязнения регионов России.  Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.  Приводить примеры  чистых регионов России.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.6.3.-6.6, задание 1 |  |  |
| **Раздел 2**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | | 12  9 |  |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.  Конспект (тема №12) |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах  Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО  Приводить примеры крупных радиационных аварий  П.4.1 вопрос  на стр. 86, 1-3 |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Основные поражающие факторы при авариях  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.  Основные способы защиты населения.  Действия при радиоактивных авариях  П.4.2, стр91  Вопрос 3 |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза  Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты)  Называть крупнейших  потребителей АХОВ.  Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»  П.3.1 вопрос1-2 |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение химической защиты населения  Основные правила поведения при авариях на ХОО  Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.  П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4 |  |  |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект  Называть последствия  Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам  П.3.3, вопросы с 1-5 |  |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Основные причины возникновения пожаров и взрывов  Называть причины перерастания возгорания в пожар  Конспект (тема №18) |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии  Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений  Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления  П.5.1  Вопросы |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий  Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.  Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий  П.5.2, стр.126 вопрос 1-2 |  |  |
| **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | | 3 |  |  |  |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.  Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях.  Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»  П.5.4. стр. 138, задание |  |  |
| 22 | Эвакуация населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений  П.2 стр.198 вопрос 3,4.6,7 |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №23) |  |  |
| **Раздел 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни** | | 12  8 |  |  |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Здоровье, ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Общие понятия о ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Репродуктивное здоровье  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №27) |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Неинфекционные заболевания  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №28) |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Привычка, вредная привычка  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №29) |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Профилактика вредных привычек  Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)  Умение противостоят вредным привычкам  Конспект (тема №30) |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Здоровье, иллюзия, бред, демография  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №31) |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | 4 |  |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.  Навыки медицинской помощи  Конспект (тема №32) |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.  Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти  Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах  Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис  Навыки медицинской помощи при травмах  Умение работать с учебником, выделять главное  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении  Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего  Действия при утоплении  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы | Тема занятия | | Основное содержание занятия | УЕ | Дата проведения | | Дата проведения | |
| По плану | фактически | По плану | фактически |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (11ч)*** | | |  |  |  |  |  |
| 1 | 1. | Пожар, его причины и последствия. | | Что такое пожар? Основные причины возникновения пожара. Условия, при которых огонь становится опасным для человека. Последствия пожара. |  |  |  |  |  |
| 2 | 2. | Правила поведения при пожаре,. | | Основные правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Организация пожарной безопасности в Р.Ф. Виды ответственности за нарушение правил пожарной безопасности. |  |  |  |  |  |
| 3 | 3. | Безопасность на дорогах. | | Дорога и ее составляющие части. Безопасность на дорогах .Основные причины роста дорожно – транспортных происшествий в нашей стране. |  |  |  |  |  |
| 4 | 4. | Правила безопасного поведения на дорогах. | | Основные правила безопасного поведения на дорогах. Приоритетные направления для снижения Д.Т.П в Р.Ф |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Водоемы, Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.  Конспект по теме: Правила поведения у воды. | | Необходимость общения человека с водой. Водоемы. Причины поведения человека на воде, приводящие к гибели. Культура участников дорожного движения. | УЕ№1 |  |  |  |  |
| 6 | 6. | Человек и окружающая среда, Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | | Влияние жизнедеятельности человека на окружающую природную среду .Факторы, определяющие экологическую обстановку в районе проживания .Влияние загрязнения атмосферы, почв и природных вод на здоровье человека. Неблагоприятная экологическая обстановка и защита населения от нее. |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации, относящиеся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Аварии на радиационно – опасных, химически – опасных, пожароопасных объектах экономики. | | Радиационно – опасные объекты. Радиоактивные вещества. Степень воздействия ионизирующего излучения на организм человека. Химическая промышленность и потребности человека. Вещества, относящиеся к аварийным химически – опасным веществам. Пожароопасные объекты экономики. |  |  |  |  |  |
| 9 | 9. | Рекомендации по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Рекомендации населению по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Средства индивидуальной и коллективной защиты Правила пользования ими. | | Основные средства индивидуальной защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Инженерно – технические сооружения, используемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила пользования ими. |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.  Контрольная работа по теме: Основы комплексной безопасности. | | Эвакуация населения из зоны чрезвычайной ситуации техногенного характера. Виды эвакуации. Подготовка к необходимой эвакуации из района проживания. | УЕ№2 |  |  |  |  |
| ***Раздел 2. Основы здорового образа жизни (4ч).*** | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | | Понятие - здоровье. Здоровый образ жизни как система жизнедеятельности человека. Составляющие здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
| 13 | 2 | Составляющие факторы здорового образа жизни. | | Основные показатели, характеризующие здоровье человека. Здоровье каждого человека – общественная ценность.. Составляющие, определяющие общее состояние здоровья человека – это: физические, социальные, духовные факторы. |  |  |  |  |  |
| 14 | 3 | Вредные привычки и их факторы. | | Вредные привычки: навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей. Их факторы. Влияние их на здоровье человека. |  |  |  |  |  |
| 15 | 4 | Профилактика вредных привычек и их факторов.  Контрольная работа по теме :Основы здорового образа жизни. | | Основные мероприятия, проводимые по профилактике вредных привычек и их факторов у человека. | УЕ№3 |  |  |  |  |
|  |  | ***Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.(2ч)*** | | |  |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. | Основное предназначение первой медицинской помощи. Ожоги и первая помощь при них. Отморожения, причины и первая помощь при них. Основные причины переохлаждений и первая помощь при них .Основы оказания первой помощи. | |  |  |  |  |  |
| 17 | 2 | Первая помощь при отравлениях.  Самостоятельная работа по теме: Первая помошь при ожогах и отморожениях. | Отравления. Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях разного характера. | | УЕ№4 |  |  |  |  |
| **Зачет №1 по теме: Основы комплексной безопасности. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказания первой помощи.** | | | | | | | | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Критерии оценивания (устный ответ)**

**Отметка «5»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.

**Отметка «4».**

Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз

**Отметка «3».**

Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей,

сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения Объем высказывания 7-8 фраз.

**Отметка «2».**

Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным