****

**Планируемые результаты освоения предмета «обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

• осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• характеризовать специфику норм права;

• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

• объяснять роль политики в жизни общества;

• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

• аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**2. Содержание предмета «обществознание»**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаёт возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек

Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно - правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребёнка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, её последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Срок прохождения программы | Количествочасов |
| 1 | Человек |  | 5 |
| 2 | Семья |  | 7 |
| 3 | Школа |  | 8 |
| 4 | Труд |  | 5 |
| 5 | Родина |  | 9 |
| 6 | Повторение |  | 1 |
|  | Итого |  | **35** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Срок прохождения программы | Количествочасов |
| 1 | Человек в социальном измерении |  | 14 |
| 2 | Человек среди людей |  | 10 |
| 3 | Нравственные основы жизни |  | 10 |
| 4 | Повторение |  | 1 |
|  | Итого |  | **35** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Срок прохождения программы | Количествочасов |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе |  | 17 |
| 2 | Человек в экономических отношениях |  | 10 |
| 3 | Человек и природа |  | 7 |
| 4 | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | Итого |  | **35** |

**Поурочное планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формы и виды контроля |
| **Глава I. Человек (5 часов)** |  |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. | Опрос |
| 2 | Практикум №1 «Черты сходства и различий человека и животного». | Тест |
| 3 | Основные возрастные периоды жизни человека. | Опрос |
| 4 | Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли в подростковом возрасте. | Тест |
| 5 | Итоговое занятие по теме «Человек». | Практикум |
| **Глава II. Семья (7 часов)** |  |
| 6 | Семья и семейные отношения. Отношения между поколениями. Функции семьи. | Опрос |
| 7 | Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. | Тест |
| 8 | Семейное хозяйство. | Опрос |
| 9 | Практикум №2 «Учимся помогать вести семейное хозяйство». | Тест |
| 10 | Досуг семьи. Свободное время. Социальная значимость здорового образа жизни. | Практикум |
| 11 | Практикум №3 «Учимся распределять своё время». | Опрос |
| 12 | Итоговое занятие по теме «Семья». | Практикум |
| **Глава III. Школа (8 часов)** |  |
| 13 | Образова­ние в жизни человека. | Опрос |
| 14 | Система образования в Российской Федерации. | Тест |
| 15 | Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.. | Опрос |
| 16 | Самообразование. | Тест |
| 17 | Практикум №4 «Образование в жизни человека». | Практикум |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья. | Опрос |
| 19 | Практикум №5 «Учимся дружно жить в классе». | Тест |
| 20 | Итоговое занятие по теме «Школа». | Практикум |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** |  |
| 21 | Труд – основа жизни. Трудовая деятельность человека. | Опрос |
| 22 | Практикум №6 «Учимся трудиться и уважать труд» . | Тест |
| 23 | Труд и творчество. | Опрос |
| 24 | Практикум №7 «Учимся творчеству». | Тест |
| 25 | Итоговое занятие по теме «Труд». | Практикум |
| **Глава V. Родина (9 часов)** |  |
| 26 | Наше государство – Российская Федерация. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. | Тест |
| 27 | Государст­венные символы России. | Опрос |
| 28 | Гражданственность и патриотизм. | Тест |
| 29 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина РФ. | Практикум |
| 30 | Практикум №8 «Учимся быть достойными гражданами». | Опрос |
| 31 | Россия – многонациональное государство. | Тест |
| 32 | Многонациональная культура России. | Опрос |
| 33 | Практикум №9 «Учимся уважать людей любой национальности». | Тест |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Родина». | Практикум |
| **Повторение (1 час)** |  |
| 35 | Итоговое занятие за курс 5 класса. | Практикум |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формы и виды контроля |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов)** |  |
| 1 | Индивид, индивидуальность, личность. | Опрос |
| 2 | Сильная личность – какая она? | Тест |
| 3 | Практикум №1 «Человек – личность». | Практикум |
| 4 | Человек познаёт мир. Самосознание. | Опрос |
| 5 | Практикум №2 «Учимся узнавать и оценивать себя». | Тест |
| 6 | Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек и его деятельность. | Практикум |
| 7 | Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. | Опрос |
| 8 | Практикум №3 «Учимся правильно организовывать свою деятельность». | Тест |
| 9 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | Опрос |
| 10 | Познание человеком мира и самого себя. | Тест |
| 11 | Практикум №4 «Учимся размышлять». | Практикум |
| 12 | На пути к жизненному успеху. | Опрос |
| 13 | Выбор жизненного пути. | Тест |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Человек в социаль­ном изме­рении». | Практикум |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов)** |  |
| 15 | Межличностные отношения. | Опрос |
| 16 | Личные и деловые отношения. | Тест |
| 17 | Практикум №5 «Учимся взаимодействовать с окружающими». | Практикум |
| 18 | Человек в малой группе. Лидерство. | Опрос |
| 19 | Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Тест |
| 20 | Практикум №6 «Учимся общаться». | Опрос |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях. | Тест |
| 22 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | Практикум |
| 23 | Практикум №7 «Учимся вести себя в ситуации конфликта». | Опрос |
| 24 | Итоговое занятие по теме «Человек среди людей». | Тест |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (10 часов)** |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами. Мораль, её основные принципы. | Практикум |
| 26 | Золотое правило нравственности. | Опрос |
| 27 | Практикум №8 «Учимся делать добро». | Тест |
| 28 | Моральные нормы и нравственный выбор. | Практикум |
| 29 | Добро и зло. | Опрос |
| 30 | Будь смелым. | Тест |
| 31 | Практикум №9 «Учимся побеждать страх». | Практикум |
| 32 | Человек и человечность. | Опрос |
| 33 | Гуманизм. | Тест |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Нравственные основы жизни». | Практикум |
| **Повторение (1 час)** |  |
| 35 | Итоговое занятие за курс 6 класса. | Практикум |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формы и виды контроля |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (17 часов)** |  |
| 1 | Что значит жить по правилам. Уважение социального многообразия. Как усваиваются социальные нормы. Право и мораль: общее и различие. | Опрос |
| 2 | Правила этикета. Общественные ценности. | Тест |
| 3 | Практикум №1 «Учимся общаться в Интернете». | Практикум |
| 4 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Налогообложение граждан. | Опрос |
| 5 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребёнка и их защита. | Тест |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. Основные признаки права. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Источники права | Практикум |
| 7 | Практикум №2 «Учимся читать и уважать закон». | Опрос |
| 8 | Защита Отечества. Военная служба. | Тест |
| 9 | Практикум №3 «Учимся быть мужественными». | Опрос |
| 10 | Для чего нужна дисциплина. Виды дисциплины. | Тест |
| 11 | Практикум №4 «Учимся быть дисциплинированными». | Практикум |
| 12 | Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. | Опрос |
| 13 | Виновен – отвечай. Признаки и виды правонарушений. | Тест |
| 14 | Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | Практикум |
| 15 | Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. | Опрос |
| 16 | Практикум №5 «Учимся защищать свои права». | Тест |
| 17 | Итоговое занятие по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | Практикум |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (10 часов)** |  |
| 18 | Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Производительность труда. | Опрос |
| 19 | Мастерство работника. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. | Тест |
| 20 | Производство. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. | Опрос |
| 21 | Виды и формы бизнеса. Торговля и её формы. | Тест |
| 22 | Практикум №6 «Личный финансовый план». | Практикум |
| 23 | Обмен и торговля. Реклама. | Опрос |
| 24 | Деньги и их функции. | Тест |
| 25 | Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. | Практикум |
| 26 | Практикум №7 «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи». | Опрос |
| 27 | Итоговое занятие по теме «Человек в экономических отношениях». | Тест |
| **Глава III. Человек и природа (7 часов)** |  |
| 28 | Воздействие человека на природу. | Практикум |
| 29 | Экологический кризис и пути его разрешения. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. | Опрос |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическая мораль. | Тест |
| 31 | Практикум №8 «Закон на страже природы». | Практикум |
| 32 | Что может сделать гражданин для защиты природы? | Опрос |
| 33 | Практикум №9 «Учимся беречь природу». | Тест |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Человек и природа». | Практикум |
| **Повторение (1 час)** |  |
| 35 | Итоговое занятие за курс 7 класса. | Практикум |