

**Планируемые результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов**начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и **средств ин­формационных и коммуникационныхтехнологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие

**предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4)Осознанние норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

8.) знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих умений:

*\* Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*\* Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

* принятие и освоение социальной роли школьника;
* положительное отношение к изучаемому предмету;
* уважительное отношение к иному мнению;
* внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
* понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
* невозможность разделить людей на хороших и плохих;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
* доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
* ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
* установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* внимание к красоте окружающего мира;
* самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
* осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
* оценивания и принятия следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* мотивации к творческому труду и работе на результат;
* готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***Учащийся научится:***

**\****Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

\* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

\* *работать* по предложенному учителем плану.

\**отличать* верно выполненное задание от неверного.

\* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

\* проговаривать последовательность действий на уроке;

\* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

\* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

\* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

**Учащийся получит возможность научиться:**

* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
* вырабатывать критерии оценки;
* осознавать причины своего успеха (неуспеха)
* проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

***Познавательные УУД:***

**\***Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

**Учащиеся научатся :**

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

*\*Ориентироваться*в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

*\*Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

*\*Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

*\*Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы***:*

* положительное отношение и изучаемому предмету;
* опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
* оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* умения оценивать свое отношение к учебе;
* внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
* понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
* развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:****\*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*\*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

\**Ориентироваться*в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добыват*ь новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать*новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*\*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир**» во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

\* называть основные свойства воздуха. воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

\* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\*ориентироваться на местности с помощью компаса;

\*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;

\*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

\*осуществлять уход за растениями и животными;

\*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

\*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3 классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будут сформированы:**

* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
* умение оценивать свое отношение к учебе;
* уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* уважение к культуре разных народов;
* формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* интереса и мотивации к творческому труду;
* интерес к изучению предмета;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* нравственного чувства и чувственного сознания;
* умения анализировать свои переживания и поступки;
* способности к самооценке;
* симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
* бережного отношения к живой природе;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

**Учащийся научится:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*\*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
* отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
* представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***Коммуникативные УУД:***

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* аргументировать свою точку зрения;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
* находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
* признавать возможность существования различных точек зрения;
* корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений**.**

**Ученик научится:**

\* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

\* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

\* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

\* приводить примеры живых организмов

\* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

\* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

\* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

\* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

\* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

\* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

\* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

\* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

\* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

\* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

\*что такое тела, вещества, частицы;

\*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

\*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы

\*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой­ные, цветковые, органы растений; растениеводство

\*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;

\*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

\*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

\*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

\*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;

\*элементарные экономические понятия;

\*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи вприроде и между природой и человеком;
* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнитель­ных источников;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; вы­полнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**К концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* оценка и принятие следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности;
* способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**регулятивные**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
* работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
* строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
* принимать концептуальный смысл текстов в целом.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений**.**

**Выпускник научится**:

\* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

\* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;.

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* по году определять век, место события в прошлом;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

\* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

\* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

\* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

\* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

\* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

\* определять:**\***Земля — планета Солнечной системы,

\* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

\* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;

\* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

\* называть некоторые современные экологические проблемы;

\*определять природные зоны России;

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* по году определять век, место события в прошлом;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

\* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

\* называть особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

\* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

\* называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

\* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**выпускник получит возможность научиться:**

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;

\* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

\* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

\* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

\* приводить примеры народов России;

\* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

\* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\*понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

\*уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

\* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\*осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ,норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

\* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)

\*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

**Человек и природа**

**Природа**— это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество**— это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.**Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы**. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие**. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

**Общество**— совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек**— член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте,** государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества**. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе**. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность**. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**1 класс 66 часов**

**Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:**знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?» 20 ч**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Практические работы:**знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:**сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел «Где и когда?» 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?» 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:**простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Заключение**(1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира.

**II КЛАСС 68 ч**

**Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:**наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:**знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Раздел «Жизнь города и села» 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:**наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:**отработка правил перехода улицы.

**Раздел «Общение» 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:**отработка основных правил этикета.

**Раздел «Путешествия» 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:**ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:**определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

**III КЛАСС (68 ч)**

**Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:**ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:**посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:**обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:**знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:**знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

**Практическая работа:**знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:**рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:**поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**IV КЛАСС (68 ч)**

**Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Раздел « Природа России» (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:**знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:**знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:**найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Раздел « Современная Россия» (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир, 1 класс, «Школа России», ФГОС**

**Количество часов:**

Всего:\_\_\_\_\_\_66**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**часов; в неделю:\_\_\_\_\_\_\_2**\_\_\_\_\_\_\_**часа

Планирование составлено на основе: У**МК «Школа России». ФГОС. Окружающий мир.**

Учебник (название, автор, издательство, год издания)

**1). учебник:**

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

**2.) тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

**3**.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .**Книга**

**для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2014 г

**4)** .А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **Урока** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1** | Задавайте вопросы! |  |  |
| **2** | Что такое Родина?  Экскурсия в краеведческий музей. |  |  |
| **3** | Что мы знаем о народах России? |  |  |
| **4** | Что мы знаем о Москве? |  |  |
| **5** | Проект «Моя малая Родина». |  |  |
| **6** | Что у нас над головой? |  |  |
| **7** | Что у нас под ногами? Экскурсия.  Практическая работа №1 |  |  |
| **8** | Что общего у разных растений?  Практическая работа №2 |  |  |
| **9** | Что растёт на подоконнике?  Практическая работа №3 |  |  |
| **10** | Что растёт на клумбе? Экскурсия.  Практическая работа №4 |  |  |
| **11** | Что это за листья? Экскурсия.  Практическая работа №5 |  |  |
| **12** | Что такое хвоинки? Экскурсия.  Практическая работа №6 |  |  |
| **13** | Кто такие насекомые? |  |  |
| **14** | Кто такие рыбы? |  |  |
| **15** | Кто такие птицы?  Практическая работа №7 |  |  |
| **16** | Кто такие звери?  Практическая работа №8 |  |  |
| **17** | Что окружает нас дома? |  |  |
| **18** | Что умеет компьютер?  Экскурсия в компьютерный класс Моделирование устройства компьютера |  |  |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| **20** | На что похожа наша планета?  Моделирование формы Земли. |  |  |
| **21** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  |  |
| **22** | Как живёт семья?  Проект «Моя семья». |  |  |
| **23** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Практическая работа №9 |  |  |
| **24** | Откуда в наш дом приходит электричество?  Практическая работа №10 |  |  |
| **25** | Как путешествует письмо?  Экскурсия на почту |  |  |
| **26** | Куда текут реки?  Практическая работа №11 |  |  |
| **27** | Откуда берутся снег и лёд?  Практическая работа №12 |  |  |
| **28** | Как живут растения?  Практическая работа №13 |  |  |
| **29** | Как живут животные?  Практическая работа №14 |  |  |
| **30** | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа №15 |  |  |
| **31** | Откуда берётся и куда девается мусор?  Практическая работа №16 |  |  |
| **32** | Откуда в снежках грязь?  Практическая работа №17 |  |  |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта «Моя семья». |  |  |
| **34** | Когда учиться интересно?  Экскурсия по школе. |  |  |
| **35** | Проект «Мой класс и моя школа». |  |  |
| **36** | Когда придёт суббота? |  |  |
| **37** | Когда наступит лето? |  |  |
| **38** | Где живут белые медведи? |  |  |
| **39** | Где живут слоны?  Практическая работа №18 |  |  |
| **40** | Где зимуют птицы? |  |  |
| **41** | Когда появилась одежда? |  |  |
| **42** | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| **43** | Когда мы станем взрослыми? |  |  |
| **44** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |
| **45** | Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? |  |  |
| **46** | Почему Луна бывает разной?  Моделирование формы Луны. |  |  |
| **47** | Почему идет дождь и дует ветер? |  |  |
| **48** | Почему звенит звонок?  Практическая работа №19 |  |  |
| **49** | Почему радуга разноцветная? |  |  |
| **50** | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| **51** | Проект «Мои домашние питомцы» |  |  |
| **52** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |
| **53** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |
| **54** | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
| **56** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа №20. |  |  |
| **57** | Зачем нам телефон и телевизор? Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону. |  |  |
| **58** | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| **59** | Зачем нужны поезда? |  |  |
| **60** | Зачем нужны корабли? |  |  |
| **61** | Зачем строят самолеты? |  |  |
| **62** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| **63** | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| **64** | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| **65** | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |  |  |

**Календарно-тематическое планирование Окружающий мир, 2 класс, «Школа России», ФГОС**

**Количество часов:**

Всего:\_\_\_\_\_\_68**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**часов; в неделю:\_\_\_\_\_\_\_2**\_\_\_\_\_\_\_**часа

Планирование составлено на основе: У**МК «Школа России». ФГОС. Окружающий мир.**

**1). учебник:**

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

**2.) тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

**3**.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .**Книга**

**для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

**4)** .А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **Урока** | **Тема урока** | **Стр. учебника тетради** | **Дата план** | **Дата факт** | |  | |
| **Раздел «Где мы живём?»  (4 ч)** | | | | | |  | |
| 1 | Родная страна | Стр. 4-7, Т.стр. 6-8 |  |  | |  | |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город(село) | Стр. 8-13, Т.стр. 9-13 |  |  | |  | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Стр. 14-17, Т.стр.14-15 |  |  | |  | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»  Тест №1 | Стр. 18-22, Т.стр.16 |  |  | |  | |
| **Раздел «Природа»   (20 ч)** | | | | | |  | |
| **5** | Неживая и живая природа. | Стр. 24-27, Т.стр.17-19 |  |  | |  | |
| **6** | Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры» | Стр. 28-31, Т.стр.20-24 |  |  | |  | |
| **7** | Что такое погода? | Стр. 32-35, Т.стр.24-27 |  |  | |  | |
| **8** | В гости к осени.  Экскурсия № 1 | Стр.36-39 , Т.стр.27-30 |  |  | |  | |
| **9** | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. | Стр.36-39 , Т.стр.27-30 |  |  | |  | |
| **10** | Звёздное небо. | Стр.40-43 , Т.стр.31-32 |  |  | |  | |
| **11** | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Составные части гранита» | Стр.44-47 , Т.стр.32-34 |  |  | |  | |
| **12** | Про воздух и про воду. | Стр.48-51 , Т.стр.35-36 |  |  | |  | |
| **13** | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека | Стр.52-55 , Т.стр.37-38 |  |  | |  | |
| **14** | Какие бывают растения. Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Стр.56-59 , Т.стр.39-41 |  |  | |  | |
| **15** | Какие бывают животные? | Стр.60-63 , Т.стр.42-45 |  |  | |  | |
| **16** | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира | Стр.64-67 , Т.стр.45-47 |  |  | |  | |
| **17** | Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений | Стр.68-71 , Т.стр.48-50 |  |  | |  | |
| **18** | Дикие и домашние животные. | Стр.72-75 , Т.стр.50-53 |  |  | |  | |
| **19** | Комнатные растения  Практическая работа № 5  « Приёмы ухода за комнатными растениями. | Стр.76-79 , Т.стр.53-55 |  |  | |  | |
| **20** | Животные живого уголка. Практическая работа № 6« Приёмы ухода за животными живого уголка» | Стр.80-83 , Т.стр.55-57 |  |  | |  | |
| **21** | Про кошек и собак. | Стр. 84-87, Т.стр.58-59 |  |  | |  | |
| **22** | Красная книга. | Стр.88-91 , Т.стр.60-61 |  |  | |  | |
| **23** | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Стр. 92-97, Т.стр.62-65 |  |  | |  | |
| **24** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» **Тест №2** | Стр.98-102 , Т.стр.66 |  |  | |  | |
| **Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)** | | | | |  | | **Стр. , Т.стр.** |
| **25** | Что такое экономика? | Стр.104-107 , Т.стр.67-69 |  |  | |  | |
| **26** | Из чего что сделано? | Стр.108-111 , Т.стр.70-71 |  |  | |  | |
| **27** | Как построить дом | Стр.112-115 , Т.стр.72-73 |  |  | |  | |
| **28** | Какой бывает транспорт | Стр.116-119 , Т.стр.73-77 |  |  | |  | |
| **29** | Культура и образование. | Стр.120-123 , Т.стр.78-80 |  |  | |  | |
| **30** | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Стр.124-129 , Т.стр.80-83 |  |  | |  | |
| **31** | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» **Тест №3** | Стр.134-139 , Т.стр.88 |  |  | |  | |
| **32** | В гости к зиме.  Экскурсия №2 | Стр.130-133 , Т.стр.84-87 |  |  | |  | |
| **33** | В гости к зиме. | Стр.130-133 , Т.стр.84-87 |  |  | |  | |
| **34** | **Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** |  |  |  | |  | |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)** | | | | |  | | **Стр. , Т.стр.** |
| **35** | Строение тела человека. | Стр.4-7 , Т.стр.3-5 |  |  | |  | |
| **36** | Если хочешь быть здоров | Стр.8-11 , Т.стр.5-8 |  |  | |  | |
| **37** | Берегись автомобиля!  Практическая работа №7 | Стр.12-13 , Т.стр.8-11 |  |  | |  | |
| **38** | Школа пешехода | Стр.14-17 , Т.стр.8-11 |  |  | |  | |
| **39** | Домашние опасности | Стр.18-21 , Т.стр.12-14 |  |  | |  | |
| **40** | Пожар! | Стр.22-25 , Т.стр.15-17 |  |  | |  | |
| **41** | На воде и в лесу. | Стр. 26-29, Т.стр.17-20 |  |  | |  | |
| **42** | Опасные незнакомцы. | Стр.30-35 , Т.стр.21 |  |  | |  | |
| **43** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест № 4** | Стр.36-40 , Т.стр.22 |  |  | |  | |
| **Раздел «Общение» 7 (ч)** | | | | |  | | **Стр. , Т.стр.** |
| **44** | Наша дружная семья | Стр.42-45 , Т.стр.23-25 |  |  | |  | |
| **45** | Проект «Родословная» | Стр.46-47 , Т.стр.26-27 |  |  | |  | |
| **46** | В школе. | Стр.48-51 , Т.стр.28-33 |  |  | |  | |
| **47** | Правила вежливости | Стр.52-55 , Т.стр.34-35 |  |  | |  | |
| **48** | Ты и твои друзья. | Стр.56-59 , Т.стр.36-40 |  |  | |  | |
| **49** | Мы – зрители и пассажиры. | Стр.60-63 , Т.стр.41 |  |  | |  | |
| **50** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»Тест № 5**. | Стр.64-68 , Т.стр.42 |  |  | |  | |
| Раздел «Путешествия» 18 (ч) | | | | | |  | |
| **51** | Посмотрите вокруг | Стр.70-73 , Т.стр.43-45 |  |  | |  | |
| **52** | Ориентирование на местности  Практическая работа № 8 | Стр.74-77 , Т.стр.45-48 |  |  | |  | |
| **53** | Ориентирование на местности Экскурсия №3 | Стр.74-77 , Т.стр.45-48 |  |  | |  | |
| **54** | Формы земной поверхности. | Стр.78-81 , Т.стр.49-50 |  |  | |  | |
| **55** | Водные богатства. | Стр.82-85 , Т.стр.51-53 |  |  | |  | |
| **56** | В гости к весне.  Экскурсия №4 | Стр.86-89 , Т.стр.54-58 |  |  | |  | |
| **57** | В гости к весне. | Стр.86-89 , Т.стр.54-58 |  |  | |  | |
| **58** | Россия на карте. | Стр.90-95 , Т.стр.59-61 |  |  | |  | |
| **59** | Проект «Города России» | Стр.96-97 , Т.стр.62-63 |  |  | |  | |
| **60** | Путешествие по Москве. | Стр.98-101 , Т.стр.64-66 |  |  | |  | |
| **61** | Московский Кремль. | Стр.102-107 , Т.стр.67-70 |  |  | |  | |
| **62** | Город на Неве. | Стр.108-113 , Т.стр.70-72 |  |  | |  | |
| **63** | Путешествие по планете. | Стр.114-117 , Т.стр.73-75 |  |  | |  | |
| **64** | Путешествие по материкам. | Стр.118-123 , Т.стр.76-78 |  |  | |  | |
| **65** | Страны мира. Проект «Страны мира». | Стр.124-129 , Т.стр.79-83 |  |  | |  | |
| **66** | Впереди лето. | Стр.130-133 , Т.стр.84-85 |  |  | |  | |
| **67** | **Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» Тест № 6** | Стр.134-139 , Т.стр.86 |  |  | |  | |
| **68** | **Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | . |  |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир, 3 класс, «Школа России», ФГОС**

**Количество часов:**

Всего:\_\_\_\_\_\_68**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**часов; в неделю:\_\_\_\_\_\_\_2**\_\_\_\_\_\_\_**часа

Планирование составлено на основе: (указать документ)

У**МК «Школа России». ФГОС. Окружающий мир.**

Учебник (название, автор, издательство, год издания)

**1). учебник:**

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

**2.) тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

**3**.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .**Книга**

**для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

**4)** .А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **Урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1 раздел: » Как устроен мир»- 6 ч** | | | | |
| **1** | Природа. |  |  |  |
| **2** | Человек. ***(Стартовая******диагностика)*** |  |  |  |
| **3** | **Проект «Богатства, отданные людям»** |  |  |  |
| **4** | Общество. |  |  |  |
| **5** | Что такое экология |  |  |  |
| **6** | Природа в опасности! |  |  |  |
| **2 раздел: «Эта удивительная природа»- 18ч** | | | | |
| **7** | Тела, вещества, частицы*.*  ***Пр. Работа №1****«Тела,вещества,частицы»* |  |  |  |
| **8** | Разнообразие веществ  **. *Пр. раб № 2****«Обнаружение крахмала в продуктах питания* |  |  |  |
| **9** | Воздух и его охрана*.*  ***Пр. раб******№ 3****«Свойства воздуха»* |  |  |  |
| **10** | Вода*.*  ***Пр. раб № 4 «****Свойства воды»* |  |  |  |
| **11** | Превращения и круговорот воды**.**  ***Пр. раб №5****«Круговорот воды в природе»* |  |  |  |
| **12** | Берегите воду! Урок- исследование |  |  |  |
| **13** | Как разрушаются камни. Урок- исследование |  |  |  |
| **14** | Что такое почва*.*  ***ПР. раб № 6****«Состав почвы»* |  |  |  |
| **15** | Разнообразие растений |  |  |  |
| **16** | Солнце, растения и мы с вами |  |  |  |
| **17** | Размножение и развитие растений*.*  ***Пр.Раб №7****«Размножение и развитие растений»* |  |  |  |
| **18** | Охрана растений.  (Контрольное обобщение **.**  **Проверочная работа** (Тест) |  |  |  |
| **19** | Разнообразие животных. |  |  |  |
| **20** | **Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»** |  |  |  |
| **21** | Размножение и развитие животных. |  |  |  |
| **22** | Охрана животных. Урок- конференция |  |  |  |
| **23** | В царстве грибов  ***ПР. раб №8****«Знакомство с внешним строением кожи* |  |  |  |
| **24** | Великий круговорот жизни (.Контрольное обобщение. **(Тест№1)** |  |  |  |
| **3 раздел: «Мы и наше здоровье»- 10ч** | | | | |
| **25** | Организм человека |  |  |  |
| **26** | Органы чувств. Исследование |  |  |  |
| **27** | Надежная защита организма. |  |  |  |
| **28** | Опора тела и движения |  |  |  |
| **29** | **Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие (промежуточная диагностика)** |  |  |  |
| **30** | Дыхание и кровообращение.  ***Пр. раб №9****«Подсчет ударов пульса»* |  |  |  |
| **31** | **Наше питание .Проект**  **« Школа кулинаров»** |  |  |  |
| **32** | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям» ,Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** |  |  |  |
| **33** | Умей предупреждать болезни. Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |
| **34** | Здоровый образ жизни. (Обобщение и систематизация) |  |  |  |
| **4 раздел «Наша безопасность» -7 ч** | | | | |
| **35** | Огонь, вода и газ |  |  |  |
| **36** | Чтобы путь был счастливым. (Контр. Обобщение.  **Тест №2)** |  |  |  |
| **37** | Дорожные знаки**. Тест №3** (Контр. Обобщение) |  |  |  |
| **38** | **Проект « Кто нас защищает»** |  |  |  |
| **39** | Опасные места |  |  |  |
| **40** | Природа и наша безопасность. ***Проверочная работа*** |  |  |  |
| **41** | Экологическая безопасность.  ***Прак. Раб № 10****«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»* |  |  |  |
| **5 раздел: «Чему учит экономика»- 12 ч** | | | | |
| **42** | Для чего нужна экономика |  |  |  |
| **43** | Природные богатства и труд людей -основа экономики. |  |  |  |
| **44** | Полезные ископаемые*.*  ***Пр. раб №11 «****полезные ископаемые* |  |  |  |
| **45** | Растениеводство.  ***Пр. раб №12 «****Знакомство с культурными растениями»* |  |  |  |
| **46** | Животноводство. (Исследование) |  |  |  |
| **47** | Какая бывает промышленность. (Исследование) |  |  |  |
| **48** | **Проект « Экономика родного края»** |  |  |  |
| **49** | Что такое деньги*.*  ***Пр. раб № 13****«Знакомство с различными монетами»* |  |  |  |
| **50** | Государственный бюджет. |  |  |  |
| **51** | Семейный бюджет |  |  |  |
| **52** | Экономика и экология. (Исследование) |  |  |  |
| **53** | Обобщение знаний по разделу Проверочная работа **Тест №** 4 |  |  |  |
| **6 Раздел. «Путешествия по городам и странам» 15 ч.** | | | | |
| **54** | Золотое кольцо России. |  |  |  |
| **55** | Золотое кольцо России. |  |  |  |
| **56** | Золотое кольцо России. |  |  |  |
| **57** | **Проект «Музей путешествий»** |  |  |  |
| **58** | Наши ближайшие соседи. (Урок-путешествие) |  |  |  |
| **59** | На севере Европы. (Урок- путешествие) |  |  |  |
| **60** | **Итоговая комплексная контрольная работа** |  |  |  |
| **61** | Что такое Бенилюкс. (Урок-путешествие) |  |  |  |
| **62** | В центре Европы. |  |  |  |
| **63** | По Франции и Великобритании |  |  |  |
| **64** | По Франции и Великобритании |  |  |  |
| **65** | **проверим и оценим свои достижения Итоговая контрольная работа Тест** |  |  |  |
| **66** | На юге Европы |  |  |  |
| **67** | По знаменитым местам мира |  |  |  |
| **68** | **Презентация проектов «Кто нас защитит», «Экономика родного каря», «Музей путешествий»** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир, 4 класс, «Школа России», ФГОС**

**Количество часов:**

Всего:\_\_\_\_\_\_68**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**часов; в неделю:\_\_\_\_\_\_\_2**\_\_\_\_\_\_\_**часа

Планирование составлено на основе: (указать документ)

У**МК «Школа России». ФГОС. Окружающий мир.**

Учебник (название, автор, издательство, год издания)

**1). учебник:**

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

**2.) тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

**3**.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .**Книга**

**для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

**4)** .А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **Урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** | |  | |
| **Земля и человечество (9 ч)** | | | | | |  | |
| **1** | Мир глазами астронома | Стр. 4-8, Т. стр. 6-7 |  |  | |  | |
| **2** | Планеты Солнечной системы**. Тест №1** | Стр.9-15 , Т. стр. 8-11 |  |  | |  | |
| **3** | Звёздное небо- великая книга Природы**Тест №2** | Стр. 16-21, Т. стр.11-13 |  |  | |  | |
| **4** | Мир глазами географа.  Глобус и географическая карта. Пояса Земли.**Тест №3** | Стр. 22-28, Т. стр.14-16 |  |  | |  | |
| **5** | Мир глазами историка**Тест №4** | Стр.29-35 , Т. стр.16-18 |  |  | |  | |
| **6** | Когда и где? История – путешествие в глубь времен**Тест №5** | Стр.36-40 , Т. стр. 19-20 |  |  | |  | |
| **7** | Мир глазами эколога**Тест №6** | Стр.41-47 , Т. стр.21-22 |  |  | |  | |
| **8** | Сокровища Земли под охраной человечества. Между народная Красная книга.**Тест №7** | Стр.48-56 , Т. стр.23-27 |  |  | |  | |
| **9** | **Тест №8-9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»**. | Стр.206-209 , Т. стр.28 |  |  | |  | |
| Природа России *(10 ч)* | | | | | |  | |
| **10** | Равнины и горы России **Экскурсия** | Стр.60-65 , Т. стр. 29-33 |  |  | |  | |
| **11** | Моря, озера и реки России. **Тест №10** | Стр.66-70 , Т. стр.33-35 |  |  | |  | |
| **12** | Природные зоны России**Тест №11** | Стр.71-75 , Т. стр.36-38 |  |  | |  | |
| **13** | Зона арктических пустынь. | Стр.76-83 , Т. стр.39-42 |  |  | |  | |
| **14** | Тундра.**Тест №12** | Стр.84-94 , Т. стр.42-46 |  |  | |  | |
| **15** | Леса России**Тест №13** | Стр. 95-102, Т. стр. 46-50 |  |  | |  | |
| **16** | Лес и человек **Тест №14** | Стр.103-109 , Т. стр.50-52 |  |  | |  | |
| **17** | Зона степей**Тест №15-16** | Стр.110-117 , Т. стр.53-56 |  |  | |  | |
| **18** | Пустыни**Тест №17** | Стр.118-125 , Т. стр.57-60 |  |  | |  | |
| **19** | У Черного моря. **Тест №18** | Стр126-134. , Т. стр.60-63 |  |  | |  | |
| **20** | **Тест №19 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России.»** | Стр. 209-213 Т.стр.64 |  |  | |  | |
| **Родной край- часть большой страны (15ч)** | | | | |  | | **Стр. , Т. стр.** |
| **21** | Наш край | Стр.138 , Т. стр.65-66 |  |  | |  | |
| **22** | Поверхность нашего края | Стр.139-144 , Т. стр.67 |  |  | |  | |
| **23** | Водные богатства нашего края**Тест №20** | Стр.145-148 , Т. стр.68-70 |  |  | |  | |
| **24** | Наши подземные богатства**Тест №21** | Стр.149-159 , Т. стр.71-73 |  |  | |  | |
| **25** | Земля-кормилица**Тест №22** | Стр.160-163 , Т. стр.74-75 |  |  | |  | |
| **26** | Жизнь леса**Тест №23** | Стр.164-169 , Т. стр.76-77 |  |  | |  | |
| **27** | Жизнь луга**Тест №24** | Стр.170-177 , Т. стр.78-81 |  |  | |  | |
| **28** | Экскурсия в лес и на луг. |  |  |  | |  | |
| **29** | Жизнь в пресных водах.**Тест №25** | Стр.178-186 , Т. стр.82-85 |  |  | |  | |
| **30** | Экскурсия на реку ( пруд) | Стр. , Т. стр. |  |  | |  | |
| **31** | Растениеводство в нашем крае. (\*Незаметные защитники урожая)**Тест №26** | Стр.187-194 , Т. стр. 86-88 |  |  | |  | |
| **32** | Животноводство в нашем крае. **Тест №27-28** | Стр. 195-203, Т. стр.89-91 |  |  | |  | |
| **33** | **Тест №29-30.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Родной край- часть большой страны» | Стр.214-218 , Т. стр.92 |  |  | |  | |
| **34** | **Презентация проектов** ( по выбору) | Стр.204-205 , Т. стр. |  |  | |  | |
| **Страницы всемирной истории *(5 ч)*** | | | | | |  | |
| **35** | Начало истории человечества | Стр. 4-7, Т. стр.3-4 |  |  | |  | |
| **36** | Мир древности: далекий и близкий**Тест №31** | Стр.8-14 , Т. стр. 5-6 |  |  | |  | |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков**Тест №32** | Стр15-21 , Т. стр.7-8 |  |  | |  | |
| **38** | Новое время:: встреча Европы и Америки**Тест №33** | Стр. 22-27 Т. стр.9-10 |  |  | |  | |
| **39** | **Тест №34**Новейшее время: история продолжается сегодня **Проверим себя и оценим свои достижения**по разделу **«Страницы всемирной истории».** | Стр28-32,. , Т. стр.11  Стр. 206-209, Т. стр.12 |  |  | |  | |
| **Страницы истории России *(20 ч)*** | | | | | |  | |
| **40** | Жизнь древних славян**Тест №35** | Стр.34-39 , Т. стр.13-14 |  |  | |  | |
| **41** | Во времена Древней Руси**Тест №36** | Стр. 40-45, Т. стр. 15-17 |  |  | |  | |
| **42** | Страна городов**Тест №37** | Стр.46-54 , Т. стр.17-18 |  |  | |  | |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси**Тест №38** | Стр.55-58 , Т. стр.19 |  |  | |  | |
| **44** | Трудные времена на Русской земле**Тест №39** | Стр.59-64 , Т. стр.20-22 |  |  | |  | |
| **45** | Русь расправляет крылья**Тест №40** | Стр.65-69 , Т. стр.22-23 |  |  | |  | |
| **46** | Куликовская битва**Тест №41** | Стр70-74 , Т. стр.24-26 |  |  | |  | |
| **47** | Иван Третий**Тест №42** | Стр.75-81 , Т. стр.26-28 |  |  | |  | |
| **48** | Мастера печатных дел**Тест №43** | Стр. 82-86 Т. стр.28-30 |  |  | |  | |
| **49** | Патриоты России**Тест №44** | Стр.87-93 , Т. стр.30-31 |  |  | |  | |
| **50** | Петр Великий**Тест №45-46** | Стр. 94-100, Т. стр.31-35 |  |  | |  | |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов**Тест №47** | Стр. 101-104, Т. стр. 36-37 |  |  | |  | |
| **52** | Екатерина Великая**Тест №48** | Стр.105-111 , Т. стр.37-39 |  |  | |  | |
| **53** | Отечественная война 1812 года**Тест №49** | Стр.112-121 , Т. стр.39-42 |  |  | |  | |
| **54** | Страницы истории XIX века**Тест №50** | Стр. 122-126, Т. стр.42-45 |  |  | |  | |
| **55** | Россия вступает в XX век **Тест №51** | Стр.127-135 , Т. стр.46-47 |  |  | |  | |
| **56** | Страницы истории 1920–1930-х годов**Тест №52** | Стр. 136-139 Т. стр. 48-49 |  |  | |  | |
| **57** | Великая война и Великая Победа **Тест №53** | Стр.140-146 , Т. стр.50-51 |  |  | |  | |
| **58** | **Тест №54**Страна, открывшая путь в космос . **Проверим себя и оценим свои достижения**по разделу **«Страницы истории России.** | Стр.147-152 , Т. стр.52-53  Стр. 211-216, Т.стр.54 |  |  | |  | |
| **Раздел «Современная Россия» (9ч)** | | | | |  | | **Стр. , Т. стр.** |
| **59** | Основной закон России и права человека **Тест №55** | Стр.156-163 , Т. стр.55-60 |  |  | |  | |
| **60** | Мы – граждане России**Тест №56-57** | Стр.164-167 , Т. стр. 60-62 |  |  | |  | |
| **61** | Славные символы России.**Тест №58** | Стр. 168-174, Т. стр.62-64 |  |  | |  | |
| **62** | Такие разные праздники**Тест №59** | Стр.175-179 , Т. стр.64-65 |  |  | |  | |
| **63** | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  | |  | |
| **64** | **Тест №60**Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Стр.180-185 |  |  | |  | |
| **65** | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Стр.186-196. |  |  | |  | |
| **66** | Путешествие по России (по Волге, по югу России)**Тест №61** | Стр.197-203 , Т. стр.66-67 |  |  | |  | |
| **67** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». Годовой Тест №62.** | Стр.216-219 , Т. стр.68 |  |  | |  | |
| **68** |  |  |  |  |  |  |  |