

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дмитровского района Орловской области  
«Домаховская средняя общеобразовательная школа»

303251, Россия, Орловская область, Дмитровский район, с. Домаха  
тел: 8 486-(49) 2-41-69 эл.почта: [domaxa1@yandex.ru](mailto:domaxa1@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО.**

Начальник отдела образования  
Дмитровского района

19.04.2021

С.В. Сорокин



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 19.04.2021

**УТВЕЖДАЮ.**

И.о. директора

МБОУ «Домаховская СОШ»

Н. А. Авилкина

Приказ № 78 от 19.04.2021



**Концепция развития муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Дмитровского района Орловской области  
«Домаховская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 гг.**

с. Домаха, 2021 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дмитровского района Орловской области  
«Домаховская средняя общеобразовательная школа»

303251, Россия, Орловская область, Дмитровский район, с. Домаха  
тел: 8 486-(49) 2-41-69 эл.почта: [domaxa1@yandex.ru](mailto:domaxa1@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО.**

Начальник отдела образования  
Дмитровского района

19 .04.2021

\_\_\_\_\_ С. В. Сорокин

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № от 19.04.2021

**УТВЕЖДАЮ.**

И. о. директора

МБОУ «Домаховская СОШ»

\_\_\_\_\_ Н. А. Авилкина  
Приказ № от 19.04.2021

**Концепция развития муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Дмитровского района Орловской области  
«Домаховская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 гг.**

**с. Домаха, 2021 г**

## 1. Введение.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитровского района Орловской области «Домаховская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Домаховская СОШ») разработана на 2021-2022 гг.

Разработка Концепции развития МБОУ «Домаховская СОШ» обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Структуру и содержание Концепции развития МБОУ «Домаховская СОШ» определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. от 11.12.2020 № 713) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 714) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 г. № 239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся».

**Приоритетная цель Концепции развития:** создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, педагогов, родителей, иных социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Домаховская СОШ»:

-создание инновационной многоуровневой структуры, обеспечивающей качественное начальное, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых;

- формирование педагогических кадров нового поколения на основе повышения практико-ориентированной профессиональной подготовки педагогического состава;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ и образовательных технологий;
- модернизация материально-технической базы образовательного учреждения.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Для дальнейшего определения приоритетных направлений деятельности МБОУ «Домаховская СОШ» проведена диагностика актуального состояния школы, оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

### 2.1. Качественные показатели деятельности по уровням образования:

#### *Структура контингента по уровням образования*

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения			
	2017-2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
Уровень НОО	19	16	18	19
Уровень ООО	23	25	27	25
Уровень СОО	2	4	5	1
Всего:	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>45</b>

Как следует из таблицы, количественный состав учащихся школы в течение последних лет в среднем 46 человек, что выводит МБОУ «Домаховская СОШ» среди сельских школ района на первое место по данному показателю.

#### *Социальный паспорт семей на момент проведения анализа*

Характеристика	Критерий	Школа	
		Кол-во детей	%
Социальный паспорт	Полная семья	34	76
	Неполная семья	10	22
	Проживают с опекуном	1	2
	Многодетная семья	16	36
	Малообеспеченная семья	16	36
	Неблагополучная семья	-	-
	<b>Образование родителей</b>		
	Имеют высшее образование	4	5
	Среднее-специальное	10	13

	Начальное профессиональное	16	20
	Среднее	15	19
	Основное общее образование	34	43

Из социального паспорта семей следует, что большая часть детей проживает в полных семьях, однако 36 % детей проживают в малообеспеченных семьях, большая часть родителей имеют основное общее образование, что в значительной мере является причиной низкой учебной мотивации обучающихся.

***Итоги обучения выпускников 4 классов по ООП НОО за последние три года:***

Показатели	Значения показателей					
	2018		2019 год		2020 год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	6	<b>100</b>	4	<b>100</b>	3	<b>100</b>
Количество обучающихся на конец учебного года	6	<b>100</b>	4	<b>100</b>	4	<b>100</b>
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
награждены похвальным листом	1	17	0	0	0	0
окончили на “4” и “5”	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

***Итоги обучения выпускников 9 классов по ООП ООО за последние три года:***

Показатели	Значения показателей					
	2018		2019		2020	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	7	<b>100</b>	4	<b>100</b>	4	<b>100</b>
Количество выпускников на конец учебного года	7	<b>100</b>	4	<b>100</b>	4	<b>100</b>
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	<b>100</b>	4	<b>100</b>	4	<b>100</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации						
окончили 9 классов	7	<b>100</b>	4	<b>100</b>	4	<b>100</b>
получили аттестат с отличием	-	-	-	-		
награждены похвальной грамотой	-	-	-	-		
окончили на “4” и “5”	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

Год	Кол-во	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство
-----	--------	----------------------------------------------	-----------------

		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2017-2018	7	4	0	3	7	100		
2018-2019	4	1	0	3	4	100		
2019-2020	4	0	0	4	4	100		

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования позволяет сделать вывод, что все 100% обучающихся продолжают обучение, большая часть из них - в учебных заведениях СПО.

### Итоги обучения выпускников 11 классов по ООП СОО

Показатели	Значения показателей					
	2018		2018-2019 (отсутствует)		2020	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	5	100	-	-	4	100
Количество выпускников на конец учебного года	5	100	-	-	4	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100	-	-	4	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации						
окончили 11 классов	5	100	-	-	4	100
окончили с золотой медалью						
окончили с серебряной медалью						
награждены похвальной грамотой						
окончили на "4" и "5"	3	60	-	-	2	50
окончили школу со справкой об уровне образования	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего (полного) общего образования	-	-	-	-	-	-

### Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2017-2018 уч. год	5	4	3	1	-	5	100		
2018-2019 Уч. год	-	-	-	-	-	-	-		
2019-2020 уч. год	4	3	1	-	1	4	100		

Как видно из таблицы, все выпускники 11 класса продолжают обучение: большая часть в учебных заведениях ВО.

Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Домаховская СОШ» организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:**

Факультативы (наименование)/ Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол - во		%
		всего	занимаю - щихся	
Я – гражданин России	1-4	19	19	100
В мире книг	1-4	19	19	100
Мы – твои друзья	1-4	19	19	100
Учимся создавать проект	1-4	19	19	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	6	6	100
Русская словесность	5-9	24	24	100
Духовное краеведение Орловщины	6-7	8	8	100
По родной стране	8	7	7	100
Самоопределение подростков	9	3	3	100
В здоровом теле- здоровый дух	5-9	24	24	100
Безопасность жизнедеятельности	5-6	8	8	100
Безопасность жизнедеятельности	11	1	1	100
Занимательная биология	11	1	1	100
Говорим и пишем правильно	11	1	1	100
Человек-Общество-Мир	11	1	1	100
Всего по ОО	10	44	44	100

**Организация дополнительного образования на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (на момент самообследования)**

С сентября 2019 года на базе МБОУ «Домаховская СОШ» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». На базе Центра организована работа следующих кружков и секций:

Наименование кружка, секции	Классы	Кол - во		%
		всего	занимающихся	
Первая помощь	5-7 (девочки)	5	5	100

Сделай сам	2-7 (мальчики)	19	19	100
Разработка VIR-приложений	5-9 классы	24	24	100
ЛЕГО-конструирование	5-9 классы	23	23	100
Шахматная гостиная	2-4 классы	14	14	100
Оператор беспилотных аппаратов	7,10, 11 классы	12	12	100
Всего по ОО		39	39	87

Дополнительным образованием охвачено 87 % обучающихся школы, кроме того Центр является площадкой проведения внеурочных и внеклассных мероприятий, на его базе при содействии Союза пенсионеров Орловщины организовано обучение 4 групп пенсионеров (40 человек).

## 2.2. Достижения обучающихся

**Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах за три года:**

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	количество	%
Обучающиеся - участники	Муниципальный	30	67	35	74	39	87
Обучающиеся - победители	Муниципальный	3	10	5	11	5	13
Обучающиеся - призёры	муниципальный	5	17	4	9	10	26

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три года:**

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2017/18		2018-19		2020 год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный	3 место	ОПК	-	-	3	Русский язык
региональный	-	-	-	-		
федеральный	--	-	-	-		

Как следует из таблиц, наиболее результативным для обучающихся школы является участие в конкурсах исследовательских, творческих работ, выставках и спортивных соревнованиях.



### 2.3. Педагогический состав

Всего учителей

13 человек, из них

совместителей – 0

Основных работников – 13 (100 %), из них:

- имеют высшее образование – 10 (77 %)
- высшую категорию – 2 (15 %)
- первую категорию – 10 (77 %)
- соответствие занимаемой должности – 1 (8%)
- неаттестованные учителя – 0(%)
- пенсионеры – 10 (77%)
- аттестовано в текущем году – 1 (8%)
- награждены грамотой Министерства образования и науки - 2 (16%)
- имеют звание «Отличник просвещения» - 1(8%)

	2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число учителей, всего	13	100	13	100	13	100
Из них, совместителей	0	0	0	0	0	0
Основных работников	13	100	13	100	13	100
Из них имеют категорию:						
- высшую	2	15	2	15	2	15
- первую	9	69	9	69	10	77
- соответствие занимаемой должности	1	8	2	15	1	8
Не имеют категории	-	-	-	-	-	-

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована квалифицированными кадрами, опыт работы большинства учителей составляет свыше 30 лет, однако в основном учителями пенсионного возраста. Данный факт не может не вызывать обеспокоенности администрации: налицо факт старения педколлектива, в последние годы не было кадрового обновления.

### 2.4. Материально-техническая база школы:

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) -типовой проект
2. Количество учебных кабинетов: 14 их общая площадь: 800 м<sup>2</sup>
3. Предельная численность обучающихся в течение года: 46
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 45
5. Наличие библиотеки: 1 книжный фонд: 3194 экземпляра
6. Наличие спортивного зала: 12х18
7. Наличие спортивной площадки: 2 (одна из них оборудована уличными тренажёрами);

8. Наличие актов зала: нет;
9. Наличие помещений для кружковых занятий:
- кабинет развития цифровых и гуманитарных компетенций;
  - помещение для проектной деятельности;
  - мастерская комбинированного типа;
  - наличие столовой - 1, посадочных мест - 55;

**Технические средства обеспечения образовательного процесса:**

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
локальная сеть имеется; операционная система Windows 10; рабочих станций нет; серверов, факс-модем – нет мобильный компьютерный класс русского языка	Кабинет информатики	12	4	4
рабочее место учителя нач. классов мультимедийная система для нач. школы	кабинет русского языка	6 1 1	2	2

В январе 2021 года школа подключена к скоростному интернету (50Мбит/с)

**Дополнительное оборудование:**

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
	Экран (навесной)		Россия	1
	Мультимедиа проектор		Китай	5
	МФУ		Китай	2
	Шлем виртуальной реальности		Китай	1
	Интерактивная панель		Китай	1
	3D-принтер		Китай	1
	Принтер лазерный	Струйный, предназначен для печати чёрных текстов и изображений	Китай	7
	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет		Россия	1
	Сканер	Светодиодный, предназначен для сканирования чёрной и цветной текстовой и графической информации	Китай	4
	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки, наушники		Россия	2/2/5

Как видно из представленных таблиц материально-техническое оборудование школы в целом соответствует современным требованиям, благодаря открытию Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» было существенно модернизировано оборудование

для преподавания таких предметов как «Информатика», «Технология», «ОБЖ», преподавания внеурочного курса «Шахматная гостиная».

### **SWOT-анализ состояния системы образования школы**

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>• разработка локальной нормативной базы;</li> <li>• проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> <li>• развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью;</li> <li>• органы школьного самоуправления: педагогический и методический совет, совет учащихся, совет родителей, органы классного самоуправления;</li> <li>• проведение общешкольных родительских собраний и лекториев для родителей;</li> <li>• 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «История»: результаты ВПР, ГИА;</li> <li>• падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li> <li>• низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей);</li> <li>• недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</li> <li>• внедрение инновационных образовательных технологий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов через организацию факультативов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающиеся проживают от школы в отдаленных поселениях (подвоз детей с территории 3-х сельских поселений), что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования, онлайн-обучения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: в школе отсутствуют педагог-психолог, логопед, социальный педагог</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании с педагогами, учащимися, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительный опыт спортивно-массовой работы, гражданско-патриотического и экологического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточен опыт развития проектно- исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности)</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Непринятие отдельными педагогическими работниками необходимости реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности,</li> </ul>

	заинтересованности родителей и учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, НОКО, ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относительно низкий культурный уровень социума.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоустранение отдельных учащихся от участия в общественной деятельности и полезных социальных практиках.</li> </ul>

Анализ приведенных показателей позволяет сделать вывод о наличии следующих актуальных проблем МБОУ «Домаховская СОШ»:

1. Падение обученности детей при переходе от одного уровня образования к другому (особенно при переходе от уровня НОО к уровню ОО).
2. Недостаточная обеспеченность школы молодыми кадрами, «старение» кадров.
3. Материально-техническая база школы (оборудование кабинетов естественно-научного цикла) не достаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «История».
5. Пассивность части родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### 3. Цель и задачи:

#### Рисковый профиль школы:

Анализ «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем позволяет сформулировать цели и задачи развития школы на 2021-2022 годы:

№ п/п	Рисковое направление	Цель	Задачи	Действия
1	Низкий уровень оснащения школы	Оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием кабинетов естественно-научного цикла	-повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации оборудования кабинетов естественно-научного цикла; -поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; -заключение договоров о сетевом сотрудничестве с другими ОО района.	1.Приобретение и установка оборудования для рабочего места учителя в кабинетах физики, химии и биологии с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможностью доступа к информационным ресурсам Интернета 2.Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды. 3.Сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями района. (взаимодействие и реализация образовательных программ, проектов, обмен учебно-методическими пособиями, оргтехникой и т.д.)
2.	Низкий уровень учебной мотивации учащихся	Повышение мотивации учебной деятельности через применение	-Обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления	-Семинар для педагогов «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»

		<p>современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами</p>	<p>низких образовательных результатов и социально-опасных условий;          -Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для всех участников образовательных отношений;          -Модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;          -Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами          -Построение</p>	<p>-Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»          -Проведение мониторинга уровня сформированности учебной мотивации.          -Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, осуществление оперативной связи с ними для контроля освоения программ НОО, ООО и СОО, выполнения всех типов и видов заданий, исключение пропусков уроков без уважительной причины.          -Проведение предметных недель, практико-ориентированных уроков;          -Проведение школьных этапов конкурсов творческих и исследовательских работ, предметных олимпиад и выставок          -Корректировка системы образовательной и воспитательной работы для решения обозначенных проблем (циклы занятий, беседы о мотивации, самоопределении и профориентации, посещение в День открытых дверей СПО и ВО, онлайн-консультации, онлайн-уроки, виртуальное путешествие и мн.др. ).          -Ведение «Портфолио» обучающихся          -Заседания ШМО по вопросам повышения учебной мотивации</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	
3.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня предметных и метапредметных результатов	-Обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально-опасных условий; -Обеспечение позитивной динамики уровня обученности; -Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся; -Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования	1.Диагностика причин учебной неуспешности и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга. 2.Составление мониторинговых карт классов. 3.Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей 3.Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ; 4.Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС 5.Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР. 6.Участие в проведении ВПР. 7.Корректирование образовательного процесса с учетом результатов ВПР 8. Применение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей на занятиях и во внеурочное время;



			<p>-Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;</p> <p>-Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательным и результатами</p>	<p>9.Индивидуальные консультации обучающихся психологом (психологи ППМС-Центра)</p> <p>10.Проведение классных часов с привлечением психолога и социального педагога по темам, которые помогут обучающимся лучше понять себя, найти своё место в будущем, раскрыть сильные и слабые стороны и т.д.</p> <p>11.Проведение родительских собраний «Как помочь ребёнку полюбить учёбу» и др.темы, совместных с детьми мероприятий</p> <p>12. Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения</p> <p>13.Организация сетевого сотрудничества для педагогов и родителей (семинары, вебинары)</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Данная программа развития школы представляет собой перечень следующих мероприятий:

1. Модернизация материально-технической базы школы: оснащение необходимым современным оборудованием кабинетов естественно-научного цикла через обращение к Учредителю о выделении денежных средств для обновления оборудования кабинетов естественно-научного цикла, поиск дополнительных источников финансирования: поиск спонсоров, обращение к депутатам Областного Совета народных депутатов о выделении средств для приобретения оборудования.
2. Организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка: предложение обучающимся разнообразных способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной сферах (организация и проведение школьных этапов конкурсов исследовательских и творческих работ, выставок, спортивных соревнований и фестивалей), оказание обучающимся

помощи в выборе культурно-образовательных и жизненных ценностей, необходимых для их успешного социального становления (проведение ярмарок профессий, организация встреч с представителями учебных учреждений СПО и ВО, организация экскурсий на производство и т. п.), выстраивание системной работы с родителями (законными представителями) над повышением учебной мотивации обучающихся: проведение родительских собраний на данную тему, организация консультаций специалистов ППС-Центра г. Дмитровска, проведение Дней открытых дверей для родителей, проведение совместных мероприятий и проектов (День школьного самоуправления и т. п.).

3. Целенаправленная работа по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности: проведение мониторинга причин учебной неуспешности как отдельных учащихся, так и классов, составление на основе мониторинга сводной таблицы «Наиболее распространенные причины учебной неуспешности», составление мониторинговых карт классов; организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с рисками учебной неуспешности; организация кратковременных элективных курсов для обучающихся по наиболее проблемным учебным предметам; проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель и дней науки; проведение качественного анализа внутренних и внешних оценочных и мониторинговых исследований для выстраивания в дальнейшем индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; консультации педагога-психолога ППС-Центра г. Дмитровска для обучающихся по вопросам преодоления рисков учебной неуспешности.

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Авилкина Наталья Алексеевна	И. о. директора, образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Козина Татьяна Анатольевна	Руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла, образование высшее	Разработчики программы. Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Молоткова Ольга Александровна	Руководитель ШМО классных руководителей	

Музалева Наталья Анатольевна	Педагог – организатор, общественный инспектор по защите прав детей Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Левина Елена Валерьевна	Главный бухгалтер, образование высшее	Отвечает за финансовое обеспечение программы
Гапонова Татьяна Николаевна	Директор МБОУ «Лубянская СОШ», куратор программы развития, образование высшее	Соразработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования