

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дмитровского района Орловской области  
«Домаховская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю.

И. о. директора школы  Н. А. Авилкина  
27.05.2021 года



**Отчет: «Типичные причины учебной неуспешности обучающихся»**

В течение марта-мая 2021 года в МБОУ «Домаховская СОШ» на основе согласованных со специалистами МБУ «Дмитровский ППМС-Центр» анкет по выявлению причин учебной неуспешности обучающихся и уровня мотивации было проведено анкетирование всех участников образовательных отношений: обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности, учителей-предметников, родителей.

Следует отметить, что МБОУ «Домаховская СОШ» – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети из многодетных и малообеспеченных семей, семей, где родители имеют низкий уровень образования).

**1. Анализ уровня мотивации учащихся**

Диагностика, осуществляемая с применением анкет для определения уровня учебной мотивации учащихся показала следующие результаты:

Классы	Кол-во обучающихся	Уровень мотивации (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1 -4 классы	19	37	37	26
5-9 классы	25	28	40	32
10-11 классы	1	100	-	-

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы выше, чем у обучающихся основной школы, самый высокий уровень мотивации у обучающейся 11 класса.

У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

- с переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
- с психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

Увеличение уровня мотивации у учащихся 10-11 классов обусловлено необходимостью в выборе профессии, успешной сдачей ЕГЭ.

## 2. Выявление причин учебной неуспешности обучающихся

В школе была проведена работа по выявлению причин школьной неуспешности.

Совместная работа социально-психологической службы МБУ «Дмитровский ППМС-Центр и педагогов школы в процессе диагностики выявили показатели типов неуспевающих обучающихся:

Тип	Характеристика	%
1 тип	Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников).	18
2 тип	Низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала).	58
3 тип	Нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика.	24

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории в течение июня 2021 года будут проведены заседания школьных методических объединений.